

Утверждено

приказом директора МКОУ Кировская
СОШ №43 от 01.09.2022



 Ю.А. Морозов

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МКОУ КИРОВСКОЙ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЕКТА
2022-2023 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЕКТА**

Учебный план составлен на основе:

- Закона РФ «Об образовании»;
- Письмо МО от 14.11.88, №17-253-б «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»
- Приказа Минобразования от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
- Инструктивного письма Минобразования РФ от 26. 12. 2000 г. N 3 "О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1997 N 48";
- Стандарта общего образования умственно отсталых учащихся (Базисный план общего образования учащихся с тяжёлой степенью умственной отсталости) Москва, 1999г. (авторский коллектив Воронкова В.В.);
- Устава Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Кировская средняя общеобразовательная школа.

Базисный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В I - IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Базисный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия. К коррекционным занятиям в младших (I - IV) классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике.

Обучение по специальным (коррекционным) программам для детей с нарушением интеллекта на первой образовательной ступени осуществляется по предметам «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи», «Математика», «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности», «Трудовое обучение». Все эти предметы легко интегрируются с общеобразовательными предметами, предусмотренными коррекционными программами. Это позволяет всем детям посещать одни и те же уроки.

Начало и продолжительность учебного года и каникул, продолжительность урока устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений.

Образовательная область "Физкультура" направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполнять общеразвивающую функцию, включать (для основной группы обучающихся) элементы спортивной подготовки и национальных видов спорта.

Содержание обучения русскому языку строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно

освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область "Математика" представлена элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений, обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: домоводства, истории, географии, естествознания, физкультуры, ИЗО и др.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса УМК

Учебный план специальных (коррекционных) классов VIII вида МКОУ Кировская СОШ имеет программное обеспечение, которое соответствует требованиям нормативно-правовых актов.

Обучение детей ведется по:

- Типовым программам Министерства образования Российской Федерации, в которых осуществляется преемственность между ступенями и классами.
- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронковой. Москва, «Просвещение», 2004 год.
- «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида». 5-9 классы, под редакцией В.В. Воронковой, Москва, «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2001 год (сборник №1 и №2).
- Специальная (коррекционная) образовательная программа для детей с тяжёлой степенью умственной отсталостью (1-9 класс) - 9 лет.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую, коррекционную направленность. Учреждение готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение в школе носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учтена воспитывающая направленность, необходимость формирования таких

черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Объяснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В учебных программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям.

Содержание обучения отражено в оригинальных учебниках для специальных (коррекционных) школ VIII вида, которые издаются по всем основным учебным предметам. В общей и специальной подготовке учебник рассматривается как книга для ученика, которая является важнейшим инструментом для учения. Вместе с тем она служит и методическим ориентиром для учителя.

Учебники для специальных (коррекционных) школ VIII вида удовлетворяют общепедагогическим, методическим и полиграфическим требованиям, т.е.:

- обеспечивают воспитывающий характер обучения и формируют материалистическое мировоззрение;
- соблюдают научно достоверные данные в пределах, обозначенных программой;
- развивают мышление, внимание, память обучающихся; формируют основные приемы умственной деятельности, развивают речь;
- обеспечивают подготовку к самостоятельному (в достигнутых пределах) приобретению знаний;
- возрастным особенностям обучающихся по содержанию, эмоциональному воздействию;
- четкое структурное членение и графическое видение выводов, ключевых понятий и т.п.;
- достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание и запоминание учебного материала, удобно расположенных и увязанных с текстом;
- включение заданий, стимулирующих развитие в некоторой степени самостоятельности при решении поставленных задач, формирование умений пользоваться запасом имеющихся знаний;
- отбор словесного материала для объяснения, закрепления, повторения; методического аппарата (правил, инструкций, заданий, вопросов); иллюстраций, схем, таблиц и т.д.

В учебниках соблюдается принцип коррекционной направленности обучения, индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся, как необходимое условие продвижения в развитии каждого умственно отсталого ребенка.

Вся иллюстрированная наглядность в учебниках выполнена в реалистическом плане и в цветном изображении. Иллюстрации использованы в качестве непосредственного источника знаний и направлены на общее усвоение изучаемого материала.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели в 1 классе, 34 недели – в 3, 9 классе.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ

Начальное общее образование			
Филология (предметная область)			
Русский язык			
Букварь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	Воронкова В.В., Коломыткина И.В.	1	Издательство «Просвещение»
Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	Якубовская Э.В., Павлова Н.В.	2	Издательство «Просвещение»
Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	Аксёнова А.К., Якубовская Э.В.	3	Издательство «Просвещение»
Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г.	4	Издательство «Просвещение»
Литературное чтение			
Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (в 2 частях)*	Ильина С.Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т.М. и др.	2	Издательство «Просвещение»
Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (в 2 частях)*	Ильина С.Ю., Богданова А.А.	3	Издательство «Просвещение»
Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (в 2 частях)*	Ильина С.Ю.	4	Издательство «Просвещение»
Устная речь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	Комарова С.В.	1	Издательство «Просвещение»
Устная речь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	Комарова С.В.	2	Издательство «Просвещение»
Устная речь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	Комарова С.В.	3	Издательство «Просвещение»
Устная речь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	Комарова С.В.	4	Издательство «Просвещение»
Математика и информатика (Предметная область)			
Математика. 1 класс. Учебник для специальных	Алышева Т.В.	1	Издательство «Просвещение»

(коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*			
Математика. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	Алышева Т.В.	2	Издательство «Просвещение»
Математика. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	Эк В.В.	3	Издательство «Просвещение»
Математика. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	Перова М.Н.	4	Издательство «Просвещение»
Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (Предметная область)			
Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*	Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О.	1	Издательство «Просвещение»
Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*	Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О.	2	Издательство «Просвещение»
Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*	Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О.	3	Издательство «Просвещение»
Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*	Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О.	4	Издательство «Просвещение»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МКОУ КИРОВСКАЯ СОШ
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(надомное обучение)

Примерный недельный учебный план общего образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,
(2 вариант)
на 2022-2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	1	1	1	1	4/135
2. Математика	2.1. Математические	1	1	1	1	4/135

	представления					
3. Естествознание	3.1. Окружающий природный мир	1	1	1	1	4/135
4. Человек и общество	4.1. Человек	1	1	1	1	4/135
	4.2. Окружающий социальный мир	1	1	1	1	4/135
5. Искусство	5.1. Музыка и движение	0,5	0,5	0,5	0,5	2/67,5
	5.2. Изобразительная деятельность	0,5	0,5	0,5	0,5	2/67,5
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физкультура	1	1	1	1	4/135
7. Технологии	7.1. Коррекционно-развивающие занятия	1	1	1	1	4/135
Итого		8	8	8	8	32/1080

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МКОУ КИРОВСКАЯ СОШ
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

(надомное обучение)

**Примерный недельный учебный план общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

**Вариант 1
на 2022-2023 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	1	1	1	1	4
	1.2. Чтение	1	1	2	2	6
	1.3. Речевая практика	1	1			2
2. Математика	2.1. Математика	1	1	1	1,5	4,5
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	1	1	1	1	4
4. Искусство	4.1. Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	4.2. Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5	2
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	0,5	0,5	0,5	0,5	2
6. Технологии	6.1. Ручной труд	1,5	1,5	1,5	1	5,5
Итого		8	8	8	8	32

Пояснительная записка
учебный план
АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЕКТА

В V - IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее социально-бытовую ориентацию.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся.

В V - IX классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, трудовое обучение. В V класс введено природоведение, VIII - IX классы - обществознание.

Обучение по специальным (коррекционным) программам для детей с нарушением интеллекта на второй ступени не предусмотрено изучение предметов «Иностранный язык», «Химия», «Физика» в 5-9 классах. Учебные предметы, которые не предусмотрены специальной (коррекционной) программой для детей с нарушением интеллекта, учащиеся с особенностями в развитии не посещают. В это учебное время школьниками посещаются уроки трудового обучения в условиях других классов

Начало и продолжительность учебного года и каникул, продолжительность урока устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех учеников школы общеобразовательного учреждения.

По окончании IX классов обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании учреждения.

Особое внимание на второй ступени уделяется новому виду деятельности - трудовому обучению, оно начинается с пропедевтического периода в 5 классе и на последующих годах преобразуется в доступный обучающимся профильный труд.

Образовательная область "Язык и речь" представлена в 5 - 9 кл. предметами русский язык и чтение.

Содержание обучения русскому языку в учреждении строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область "Математика" представлена элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений, обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Образовательная область "Обществознание" включает в себя: мир истории, историю Отечества, географию, обществознание.

"История" - новый пропедевтический курс в 6 классе, он позволяет уточнить и обобщить имеющиеся у обучающихся представления о себе, ближайшем социальном

окружении, их понимании социальных и общественных явлений, возникающих как глобальные события в истории. Введение пропедевтического периода связано с тем, что умственно отсталым обучающимся трудно осваивать исторические факты, события в их временной ретроспективе, для этого необходимо уточнение имеющихся знаний, формирование пред понятий и понятий об истории, ее источниках, средствах изучения, путях эволюции человеческого общества в материальной и духовной среде. "История" формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

"География" - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально - экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно - этическому воспитанию.

Образовательная область "Естествознание" реализуется предметами "Природоведение" (5 кл.) и "Биология" с соответствующими разделами: "Растения", "Животные", "Человек" (6 - 9 кл.).

Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Раздел "Человек" позволяет изучить не только строение функции органов человека, но, прежде всего, вопросы профилактики различных заболеваний, в том числе профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции, венерических и др. заболеваний, характерных для социальной жизни современного общества.

Знания о социальной сущности человека уточняют и дополняют представления обучающихся о себе как живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни юноши, девушки после окончания школы.

Образовательная область "Технологии" в части федерального компонента учебного плана включает " Социально-бытовая ориентировка " (5 - 9 кл.). " Социально-бытовая ориентировка " в большей мере соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания, оно позволяет поэтапно с 5 по 9 кл. формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, заложить основы экономического хозяйствования в семье. Летняя трудовая практика в V - VII классах (в течение 10 дней), VIII-IX классах (в течение 20 дней) по окончании учебного года или в том же объеме в течение года при продлении срока обучения проводится на базе школьного участка.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ

Основное общее образование

Филология (предметная область)			
Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	5	Издательство "Просвещение"
Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	6	Издательство "Просвещение"
Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	7	Издательство "Просвещение"
Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	8	Издательство "Просвещение"
Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	9	Издательство "Просвещение"
Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.	6	Издательство "Просвещение"
Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*	Аксёнова А.К.	7	Издательство "Просвещение"
Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*	Малышева З.Ф.	8	Издательство "Просвещение"
Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*	Аксёнова А.К., Шишкова М.И.	9	Издательство "Просвещение"
Общественно-научные предметы (предметная область)			
История России. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*	Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М.	7	Гуманитарный издательский центр «Владос»
История России. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*	Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М.	8	Гуманитарный издательский центр «Владос»
История России. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*	Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М.	9	Гуманитарный издательский центр «Владос»
Математика и информатика (предметная область)			
Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII	Перова М.Н., Капустина Г.М.	5	Издательство "Просвещение"

вида*			
Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*	Капустина Г.М., Перова М.Н.	6	Издательство "Просвещение"
Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*	Алышева Т.В.	7	Издательство "Просвещение"
Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*	Эк В.В.	8	Издательство "Просвещение"
Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*	Перова М.Н.	9	Издательство "Просвещение"
Естественно-научные предметы (предметная область)			
Природоведение. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений (VIII вид)*	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	5	Издательство "Просвещение"
География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	6	Издательство "Просвещение"
География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	7	Издательство "Просвещение"
География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	8	Издательство "Просвещение"
География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	9	Издательство "Просвещение"
Биология. Неживая природа. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*	Никишов А.И.	6	Издательство "Просвещение"
Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*	Клепинина З.А.	7	Издательство "Просвещение"
Биология. Животные. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*	Никишов А.И., Теремов А.В.	8	Издательство "Просвещение"
Биология. Человек. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*	Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В.	9	Издательство "Просвещение"

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (НАРУШЕНИЕМ
ИНТЕЛЕКТА) (в классе)
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Общеобразовательные области	Учебные предметы	Количество учебных часов					Всего
		5	6	7	8	9	
Язык и речь	Русский язык	5	4	4	4	4	21
	Чтение и развитие речи	4	4	3	3	3	17
Математика	Математика	6	5	5	5	4	25
Естествознание	Природоведение	2					2
	Биология		2	2	2	2	8
Общественно-научные предметы	География		2	2	2	2	8
	История			2	2	2	6
	Обществознание				1	1	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1			3
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Трудовая подготовка	Профессионально трудовое обучение	2	2	2	2	2	10
Социально-бытовая ориентировка		1	2	2	2	2	9
Итого		25	26	27	26	25	129

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (НАРУШЕНИЕМ
ИНТЕЛЕКТА), ЗАНИМАЮЩИХСЯ ПО СОСТОЯНИЮ ЗДОРОВЬЯ НА ДОМУ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Общеобразовательные области	Учебные предметы	Количество учебных часов					Всего
		5	6	7	8	9	
Язык и речь	Письмо и развитие речи	3	2	2	2	2	11
	Чтение	2	2	2	2	1,5	9,5
Математика	Математика	3	3	3	3	3	15
Естествознание	Природоведение	0,25					0,25
	Биология		0,5	0,5	0,5	0,5	2
Общественно-научные предметы	География		0,5	0,5	0,5	0,5	2
	История			0,25	0,25	0,5	1
	Обществознание				0,25	0,5	0,75
Искусство	Изобразительное искусство	0,25	0,25	0,25			0,75
	Музыка	0,25	0,25	0,25	0,25		1
Физическая культура	Физическая культура	0,25	0,25	0,25	0,25	0,5	1,75
Трудовая подготовка	Профессионально трудовое обучение	1	1	0,5	1,5	1,5	7

Социально-бытовая ориентировка		0,25	0,5	0,5	0,5	1,5	
	Всего: максимальная нагрузка учащегося	10	10	10	11	11	52