

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказ № 21 Б от 06.04.2023г

Директор МКОУ Кировская СОШ

Ю.А. Морозов

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
КИРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
за 2022 год**

Кировский 2023

Председатель комиссии: Ю.А. Морозов

Члены комиссии: Белорукова Т.Г.

Гоппе Г.Ю.

Климова Т.Н.

Брыкина О.А.

Морозова Н.А.

Седелева Н.Н.

Кретьова Н.И.

Сальков К.В.

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МКОУ Кировская средняя общеобразовательная школа «Об» апреля 2023 г., протокол заседания № 5

## СТРУКТУРА ОТЧЕТА

### **Аналитическая часть**

#### **Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

1.1. Общие сведения об организации

1.2. Руководящие работники образовательной организации

1.3. Сведения об основных нормативных документах

#### **Раздел 2. Структура образовательного учреждения и система управления**

#### **Раздел 3. Оценка образовательной деятельности.**

#### **Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся**

#### **Раздел 5. Востребованность выпускников**

#### **Раздел 6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

#### **Раздел 7. Кадровое обеспечение**

#### **Раздел 8. Оценка учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения.**

#### **Раздел 9. Материально-техническая база**

#### **Раздел 10.**

## **Раздел 11.**

11.1. ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ТОПОЛИНСКОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ  
(ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КИРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА)

11.2. Анализ показателей деятельности организаций, подлежащих самообследованию.

11.3. Приложения

## **Аналитическая часть**

Процедура самообследования МКОУ Кировская средняя общеобразовательная школа регулировалась следующими нормативными документами федерального и локального уровней:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:
  - Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;
  - Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования»;
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

В процессе самообследования проанализированы:

- организационно- правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения;
- структура образовательного учреждения и система управления;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- кадровое обеспечение образовательного процесса;
- учебно- методическое обеспечение образовательного процесса;
- библиотечно- информационно обеспечение образовательного процесса;

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- внутренняя система оценки качества образования;
- организация воспитательной работы в учреждении.

## **1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.**

### ***1.1. Общие сведения об организации.***

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кировская средняя общеобразовательная школа осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с целью предоставления образовательных услуг населению.

Школа является некоммерческой образовательной организацией, осуществляющей на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых создана.

Наименование Школы:

полное наименование Школы - муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кировская средняя общеобразовательная школа;

сокращенное наименование Школы - МКОУ Кировская средняя общеобразовательная школа.

Школа имеет филиал Тополинскую основную общеобразовательную школу, действующую на основании Устава Школы и Положения о филиале, утверждённого приказом директора № 40Б от 28.10.2015г. Филиал не является юридическим лицом и осуществляет свою деятельность на основе «Положения о филиале МКОУ Кировская СОШ филиал Тополинская ООШ».

Учредитель (и): муниципальное образование Топчихинский район Алтайского края

Юридический адрес: Российская Федерация, 659086, Алтайский край, Топчихинский район, п. Кировский, ул. Кирова, 45.

Фактический адрес: Российская Федерация, 659086, Алтайский край, Топчихинский район, п. Топольный, ул. Центральная, 14.

Электронный адрес: [kiro-tpc@yandex.ru](mailto:kiro-tpc@yandex.ru)  
[topo-tpc@yandex.ru](mailto:topo-tpc@yandex.ru)

МКОУ Кировская СОШ размещена в двухэтажном здании, имеет 2 административных кабинета, библиотеку, актовый и спортивный зал, 22 учебных кабинета, школьный музей, столовую на 60 мест.

Школа расположена в жилом массиве, имеется спортивная площадка и полоса препятствий. На территории расположен учебно-опытный участок, где выращиваются различные виды овощных и декоративных растений. Площадь участка – 0,5 га.

Филиал Тополинская ООШ размещена в двухэтажном здании, имеет 1 административный кабинет, библиотеку, актовый зал, 12 учебных кабинетов, краеведческую комнату, столовую на 20 мест.

Школа имеет структурное подразделение – детский сад «Радуга», действующий на основании Устава Школы и Положения о структурном подразделении, утверждённого директором Школы. Структурное подразделение не является юридическим лицом и осуществляет свою деятельность на основе «Положения структурного подразделения МКОУ Кировская СОШ структурное подразделение детский сад «Радуга».

Воспитанники с 3 лет являются участниками образовательной деятельности Школы.

Здание детского сада «Радуга» введено в эксплуатацию в 2011 году, по проекту рассчитано на 25 воспитанников, фактическая наполняемость 25 воспитанников.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Режим пребывания детей в детском саду – 9 часов: с 8-00 до 17.00 час. Выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни.

В детском саду функционирует 1 группа:

Разновозрастная группа – 3 - 5 лет

Порядок приема и отчисления воспитанников производится в соответствии с «Положением о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» и «Положения о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся».

Образовательная деятельность, осуществляемая Школой, подлежит лицензированию в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Государственная аккредитация образовательной деятельности Школы проводится в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования.

Школа выдаёт лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании (далее – аттестаты). Заполненные бланки аттестатов и приложений к ним скрепляются печатью Школы.

Образовательное учреждение муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кировская средняя общеобразовательная школа

создано в 1953 году

### 1.2. Руководящие работники образовательной организации

**Таблица 1.Руководящие работники образовательной организации и структурного подразделения детский сад «Радуга»**

№	Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория	
					Админ.	Педаг.	Админ.	Педаг.
1	Директор	Морозов Юрий Александрович	Организация качественной учебно-воспитательной работы школы ;обеспечение финансово-хозяйственной работы учреждения; создание здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе; обеспечение режима соблюдения прав и свобод учащихся и работников школы; взаимодействие с другими организациями.	Высшее	9 лет	35 года	соответс	первая
2	Зам. директора по УВР	Белорукова Татьяна Германовна	организацию учебно-воспитательного процесса, проходящего в школе, с последующим контролем за ним; организацию разработки и внедрения образовательной программы в школе (эта программа должна соответствовать действующим требованиям ФГОС);	Высшее	11лет	32 года	соответс	первая

			методическое руководство и координацию работы учителей; контроль за соблюдением техники безопасности в рамках процесса обучения.					
3	Заведующая филиала	Гоппе Галина Юрьевна	Организация качественной учебно-воспитательной работы школы; создание здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе; обеспечение режима соблюдения прав и свобод учащихся и работников школы; организацию учебно-воспитательного процесса, проходящего в школе, с последующим контролем за ним; организацию разработки и внедрения образовательной программы в школе (эта программа должна соответствовать действующим требованиям ФГОС); методическое руководство и координацию работы учителей; контроль за соблюдением техники безопасности в рамках процесса обучения.	высшее	16 лет	21лет		первая
4	Старший воспитатель	Легостаева Елена Владимировна	осуществляющий общее руководство всеми направлениями деятельности детского сада в соответствии с Уставом и законодательством РФ.	высшее	3 года	3 года		
5	Главный бухгалтер	Гондарь Татьяна Владимировна	обеспечивает экономическую и финансовую деятельность учреждения, осуществляет контроль за целевым расходованием средств.	Средне-специальное	2 год			



### **1.3. Сведения об основных нормативных документах.**

Устав учреждения:

Дата регистрации 23.10.2019 года № 520

ОГРН 1022202771315

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия 22 № 001693962

Дата регистрации 05.06.2002 ОГРН

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 22 № 001694112 дата регистрации 16.12.2002 ИНН

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22АД № 294273 дата регистрации 14.10.2014

Акт о приёмке собственности в оперативное управление:

Название документа

Постановление

Дата 14.09.2012 № 517

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

Серия А № 0001435 регистрационный № 392

Дата выдачи 16.04.2012 срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия 22 А01 № 0000046 регистрационный № 029

Дата выдачи 01.04.2013 срок действия 01.04.2025

Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность ОУ соответствуют действующему законодательству РФ.

**Выводы и рекомендации по разделу:**

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования. По мере необходимости разрабатываются и утверждаются локальные акты, регламентирующие образовательный процесс.

**Раздел 2. Структура образовательного учреждения и система управления.**

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательным процессом: Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

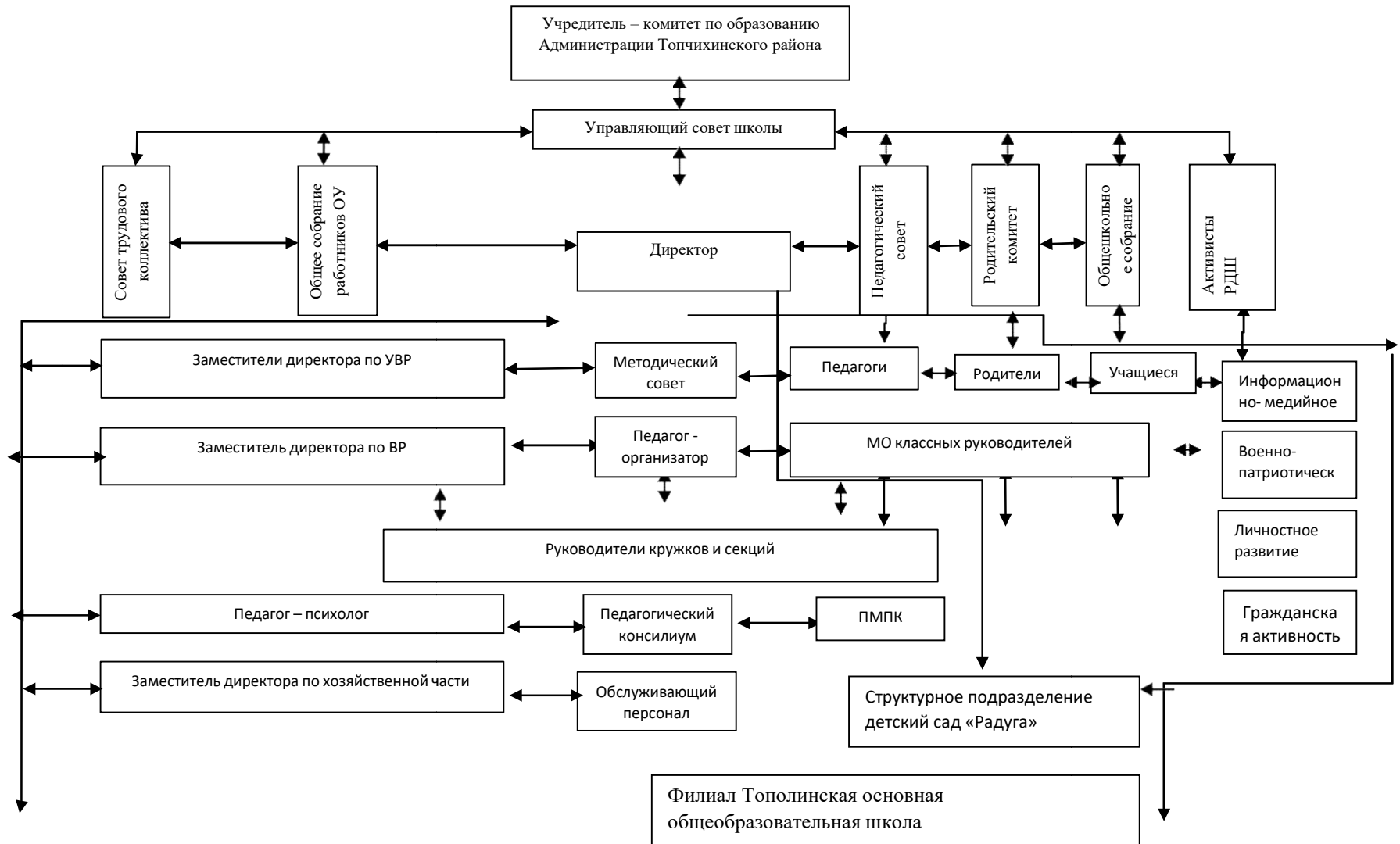
**Таблица 2. Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
<b>Педагогический</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе

<b>совет</b>	<p>рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- эстетического цикла;
- объединение педагогов начального образования.



**Выводы:**

Оценивая эффективность системы управления, следует отметить, что МКОУ Кировская СОШ присущ коллегиальный характер управления с элементами персонального. Контроль со стороны администрации осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля и Плана мероприятий по обеспечению ВСОКО. Представленная структура управления ОУ обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

**III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: -35 минут (сентябрь–декабрь); -40 минут (январь–май)	5	33
2–4	1	40	5	34
5–8	1	40	6	35
9	1	40	6	34
10-11	1	40	5	35

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	65

Основная образовательная программа основного общего образования	72
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	1

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 138 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального, основного общего образования обучающихся с ЗПР и интеллектуальными нарушениями (вариант 7.1,7.2, 8.1,8.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального, основного общего образования обучающихся с ЗПР и нарушением интеллекта (вариант 7.1,7.2,8.1,8.2).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с ЗПР –12 ( 8,63%)
- с нарушением интеллекта- 7(5,04%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Организовано инклюзивное образование для обучающихся с ОВЗ в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- надомное обучение для детей- инвалидов.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

### **Образовательные программы, реализуемые в ДОУ.**

Общие сведения о реализуемых образовательных программах

Таблица 3



Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
От рождения до школы	5 лет	1	25

Дошкольное образование детей в детском саду осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального казенного образовательного учреждения Кировская средняя общеобразовательная школа структурное подразделение детский сад «Радуга», основу которой составляет программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой .

Образовательная деятельность в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения. Содержание образовательной деятельности включает совокупность образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Цель программы** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

1. Способствовать заботе о здоровье, эмоциональном благополучии и современном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. Создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. Использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

4. Организовывать творчески воспитательно-образовательный процесс.
5. Использовать вариативный образовательный материал, позволяющий развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. Проявлять уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. Осуществлять единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
8. Соблюдать в работе детского сада и начальной школы преемственность, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающую отсутствие давления предметного обучения.

### **Принципы и подходы к формированию образовательной программы**

При формировании Программы учитывались следующие принципы и подходы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности образовательного процесса (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной педагогики и психологии);
- принцип полноты, необходимости и достаточности содержания (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического планирования образовательного процесса;
- принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками;
- принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса);

- принцип дифференциации и индивидуализации (развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями);
- принцип непрерывности и системности образования (связь всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп, целостность системы высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы).

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

- Обладает начальными знаниями о географическом положении, климатических условиях, природных ресурсах, растительном и животном мире, историческом прошлом и настоящем Алтайского края. Имеет представления о карте Алтайского края, символике;

- Ребёнок имеет первичные представления о своей семье, родном селе, (ближайшем социуме), природе Топчихинского района, истории родного села, о людях. Дети задают много вопросов об истории села, его традициях; высказывают свою точку зрения, делятся своими впечатлениями со сверстниками и взрослыми;
- Проявляет интерес к народному творчеству, узнаёт и называет изделия народного промысла Алтайского края;
- Отражает в рисунке, аппликации, художественном труде свои впечатления о традициях, природе, событиях п. Кировском;
- Ребёнок с интересом и желанием играет в народные игры, исполняет фольклорные песенки, пляски;
- Активно участвует в акциях добра и милосердия. Ребёнок проявляет внимание и уважение к ветеранам, пожилым людям села;
- Родители, члены семьи ребенка активно участвуют в проведении тематических мероприятий, дают эмоционально-положительную оценку их проведения.

Инновационная деятельность является компонентом вариативной части ООП ДО.

**Вывод:** В МКОУ Кировская СОШ, филиале Тополинская ООШ, структурном подразделении д/с «Радуга» обеспеченность методической литературой, пособиями, обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами по данному направлению соответствует требованиям.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей Рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

коллективные школьные дела; акции;

праздники, выставки. групповые консультации.

конференции; тренинги

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

### **Дополнительное образование**

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в очном формате:

- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

**Вывод:** Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

#### **IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ**

Структура и содержание образовательной программы школы соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (1-11 классы).

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОСООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития

личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему объединений, клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды п. Победим для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной



деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знание, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основное общее образование – завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает перечень обязательных для изучения учебных предметов: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационные технологии, История, Обществоведение (включая экономику и

право), География, Физика, Химия, Биология, Искусство (Изобразительное искусство и Музыкальное искусство), Технология, Физическая культура, ОБЖ.

Основное общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования настоящего стандарта к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников основной школы, вправе продолжить обучение на ступенях среднего (полного) общего, начального или среднего профессионального образования.

Среднее общее образование – третья, завершающая ступень общего образования.

Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение равных возможностей обучающимся для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Большинство учебных предметов федерального компонента представлены на двух уровнях – базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования установлен по следующему перечню учебных предметов: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Обществоведение, Экономика, Право, География, Биология, Физика, Химия, Естествознание, Мировая художественная культура, Технология, Информатика и информационные технологии, Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности.

Для всех профилей обязательными для изучения на базовом уровне являются следующие учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История (если какие-либо из этих учебных предметов не выбраны для изучения на профильном уровне), Обществоведение (для естественно-математического и технологического профилей), Естествознание (для гуманитарного и социально-экономического профилей) и Физическая культура.

МКОУ Кировская СОШ, исходя из своих возможностей и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), самостоятельно формирует профили обучения (определенный набор предметов, изучаемых на профильном уровне).

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников старшей школы, вправе продолжить обучение на ступенях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 6. Статистика показателей за 2022/23 год**

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	
	– начальная школа	65
	– основная школа	72
	– средняя школа	1

2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
---	--	--

	– начальная школа	6
	– основная школа	6
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	2
	– в средней школе	0

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Все го уча щих ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно			
		Количес тво	%	Всего				Количес тво	%	Из них н/а			
				с отметка ми «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%			Количес тво	%	Количес тво	%
2	19	15	78,9	8	42,1	3	15,8	4	22,2	4	22,2	0	0
3	15	14	92,3	3	46,2	3	20	1	6,7	1	6,7	0	0
4	19	16	83,3	6	40	3	20	3	15,8	3	15,8	0	0

Итого	53	45	84,9	17	43,4	9	18,6	8	14,9	8	14,9	0	0
-------	----	----	------	----	------	---	------	---	------	---	------	---	---

Таким образом, подводя итог анализу процесса обучения в начальной школе, необходимо отметить следующие показатели: из 65 учащихся начальной школы 12 не аттестованы (1-й класс), 45 успевают, 9 обучались на «5», 17 учащихся обучались на «4» и «5».

Учителя начальной школы добиваются поставленных задач. Учебный год завершён с хорошими результатами: успеваемость составила 84,9 %, качество обучения составило 43,4 %.

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Все го уча щих ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно			
		Коли честв о	%	Всего				Кол и честв о	%	Из них н/а			
				с отметка ми «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%			Коли честв о	%	Кол ичес тво	%
5	13	11	84.6	2	15.4	0	0	2	15.4	2	15.4	0	0
6	10	10	100	2	33.3	4	40	0	0	0	0	0	0
7	6	5	75.0	1	25.0	0	0	1	25.0	1	25.0	0	0
8	13	12	92,3	3	30,8	1	7,7	1	7,7	1	7,7	0	0
9	30	30	100	5	31.6	1	3,3	0	0	0	0	0	0

Итого	72	68	94,4	15	31,2	6	8,3	4	5,5	4	5,5	0	0
-------	----	----	------	----	------	---	-----	---	-----	---	-----	---	---

Таким образом, подводя итог анализу процесса обучения в основной школе, необходимо отметить следующие показатели: из 72 учащихся основной школы 68 успевают, 6 обучались на «5», 15 учащихся обучались на «4» и «5».

**Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно			
		Количество	%	Всего		Из них н/а		Количество	%	Из них н/а			
				с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%			Количество	%	Количество	%
10	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	1	1	100	1	100	2	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования в 2022 учебном году 100%

### **Результаты ГИА**

Девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два предмета по выбору.

**Таблица 10. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года**

	<b>9-е классы</b>	<b>11 класс</b>
Общее количество выпускников	30	0
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	6	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	30	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	30	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	21	0

**ГИА в 9-х классах**

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2023 в МКОУ Кировская СОШ и филиале Тополинская ООШ в очном формате. В итоговом собеседовании все участники получили «зачет».

В 2022 году 21 девятиклассников сдали ОГЭ и 4 девятиклассника ГВЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по русскому языку за последние три года изменилась и составляет 100 процентов. Качество понизилось на 2,1 процента по русскому языку, понизилось на 12,6 процента по математике.



Не все девятиклассники Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании, 7 выпускников остались на повторное обучение.

**ГИА в 11-х классах не проводилось, не было учащихся**

### **Выводы о результатах ГИА-9**

1. Обучающиеся 9 класса показали низкую успеваемость по результатам ГИА по математике.
2. По ГИА-9 средний 3,46 по русскому языку, 3,09- по математике и по контрольным работам по предметам по выбору (география 3,43, информатика 4 и обществознание 5).

### **Результаты ВПР**

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по обществознанию и немецкому языку в 7-м классе. Понизили свои результаты по обществознанию 3 человека (15 %), по немецкому языку 9 человек (47,4 %)

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
3. осмысленное прочтение текста
4. умение применять знания при решении практических задач;

5. умение анализировать и оценивать собственную деятельность.

### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Весна 2022 года, ВсОШ.** Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году показали средний объем участия.

**Осень 2023 года, ВсОШ.** В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

## **V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

**Таблица 20. Востребованность выпускников**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	30	7	0	11	0	0	0	0	0

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных общеобразовательных организациях края.

## **VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

В МКОУ Кировская СОШ создана система внутреннего мониторинга качества образования, которая строится на основании Положения о внутренней системе качества образования и Плана мероприятий по обеспечению ВСОКО.

Ответственным за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования приказом директора назначен заместитель директора по учебно- воспитательной работе, деятельность которого регламентирует Порядок.

Внутренняя система оценки качества образования - система внутриучрежденческого контроля при участии органов государственно-общественного управления (учредительный совет, органа ученического самоуправления, осуществляющие оценку качества образования по основным образовательным программам через отслеживание уровня освоения программ (система школьных контрольных работ, мониторинг качества образования). Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников является объектом СОКО, осуществляется через заключение эффективного контракта, распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда, распределение Инновационного фонда, аттестацию педагогических работников, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Данная система представляет собой интеграцию нормативно-правовой базы, организационно-управленческих действий на основе диагностических процедур.

наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования	Положение о системе оценки качества образования в МКОУ Кировской СОШ Положение о ведении электронного журнала Положение о внутриучрежденческом контроле МКОУ Кировской СОШ Положение о АИС «Сетевой город. Образование» МКОУ Кировской	Требует корректировки нормативно-правовая база в соответствии с законом об образовании
--	---	--

	СОШ Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ Кировской СОШ	
наличие ответственного лица – представителя администрации школы, ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования (приказ о назначении, регламент его работы –положение, порядок)	Положение о внутриучрежденческом контроле , в нем прописана зона ответственности ответственного за ВУК	Требуется обновление приказа о назначении ответственного
план работы школы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга и выполнение плана	имеется, отчет по объектам контроля представлен в разделе 2.3. по критериям качества с управленческими решениями по данному объекту	Разделить объекты контроля между ВУК и СМК
сведения об автоматизации системы внутреннего мониторинга (в том числе с использованием системы «Сетевой край. Образование»)	используется, обеспечена нормативно-правовая база, используется мониторинг АИС	Требуется корректировки нормативно-правовая базы
динамика результатов оценки качества образования за последние три года	приложение к самообследованию	
участие в независимой оценке качества образования школы профессионально-общественных организаций (районные методические объединения, ассоциации, советы), родительской общественности	Имеется опыт участие родителей в оценке деятельности школы в рамках дней открытых дверей, промежуточной аттестации	
информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в школе	Источники информации: сайт ОО, Сетевой регион. Образование, Родительские собрания	
проводимые мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования, учет результатов государственного контроля (надзора), учредительного контроля при планировании мероприятий внутришкольного контроля по вопросам оценки качества образования	План ВШК, составляются с учетом анализа работы школы за прошедший год на основе выявленных проблем, подвергаются коррекции по результатам проверок в рамках государственного контроля (надзора).	
основные управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающие высокий	Принятые управленческие решения, направлены на корректирующие действия по объектам контроля с целью постоянно роста качества образования в ОО	Результаты представлены в разделах 3-10.

Результаты внутреннего контроля обсуждались на совещаниях при директоре, на заседаниях педагогического совета школы, методического совета, заседаниях школьных МО.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Внутренняя система оценки качества образования МКОУ Кировской СОШ соответствует нормативным требованиям, но требует коррекции.

Об эффективности организации внутренней системы качества образования позволяют говорить следующие показатели:

- стабильная численность контингента обучающихся.

Между тем, существует проблема в организации работы с одарёнными детьми. В связи с этим выработаны рекомендации:

- Создать систему работы с одарёнными детьми по развитию познавательной активности и интересов обучающихся;

- Создавать условия для развития одаренности учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

- Создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении, стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива.

- Разработать и внедрить программу психолого-педагогической службы для работы с одаренными детьми.

- Активизировать работу по взаимодействию с семьями учащихся.

- Продолжать внедрять в образовательное пространство школы альтернативный вариант оценивания обучающихся в форме «портфолио».

## **VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школах работает 14 педагогов, из них 5 – внутренних совместителей. Из них два человека имеют среднее специальное образование, один среднее образование и обучается в педагогическом колледже.

1. В 2022 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 50 процента педагогов начальной, 30 процентов – основной, 30 процентов – средней школы и 66,7 процента педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об неэффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ- компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ Кировская СОШ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МКОУ Кировская СОШ для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ Кировская СОШ на 2023-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

## **VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7584 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 2786 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 21. Состав фонда и его использование**

<b>№</b>	<b>Вид литературы</b>	<b>Количество единиц в фонде</b>	<b>Сколько экземпляров выдавалось за год</b>
1	Учебная	3655	3139
2	Педагогическая	1828	90
3	Художественная	1716	1300
4	Справочная	385	41

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 105.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**Вывод:** Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МКОУ Кировская СОШ составляет 47 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

## **IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Здание школы типовое, двухэтажное. Техническое состояние школы удовлетворительное. Имеется прилегающий земельный участок с ограждением, разделенный на зоны для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности.

Имеются актовый зал, кабинет психолога, спортивный зал, учебная мастерская, 12 учебных кабинетов (4 кабинета начальной школы, 1 кабинет информатики, физики, 1 кабинет биологии, химии, 1 кабинета истории и обществознания, 2 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета математики, 1 кабинет иностранного языка). Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивают возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением.);



- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в БИЦ, читальном зале и др.);

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Имеется выделенная интернет-линия, функционирует собственный сайт.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Происходит планомерное обновление инфраструктуры школы в направлении обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса; инфраструктура МКОУ Кировская СОШ приводится в соответствие с современными требованиями СанПиН, ППБ и ФГОС ООО (во всех учебных кабинетах произведен косметический ремонт.)

Пищеблок оборудован технологическим оборудованием. Столовая на 60 посадочных места, дети получают горячие завтраки. Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка и комфортные условия для осуществления образовательного процесса.

Социально-психологическая комфортность образовательной среды проявляется в следующих показателях преимущества содержания и форм организации образовательного процесса, реализацию основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования; ведется учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; ведется формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся (при наличии психолога); обеспечивается вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей

с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления); диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения); вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза). Данный вид деятельности до 01.08.2021г года осуществлялся педагогом-психологом.

**Вывод и рекомендации по разделу:**

В МКОУ Кировская СОШ созданы условия для реализации основной образовательной программы. Материально-техническая база соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, ФГОС.

С целью создания комфортных условий для учебной и внеурочной деятельности педагогов и обучающихся в образовательном учреждении создана современная инфраструктура.

Тем не менее, созданная инфраструктура школы требует постоянного развития в соответствии с изменяющимися требованиями к образовательному учреждению. Это касается в первую очередь проведения в школе ремонтных и строительных работ, которые обеспечат комфортную школьную среду.

Кроме того, существует ещё ряд проблем:

- необходимо переоборудование кабинетов;
- недостаток помещений для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- 50% компьютерной техники требует замены;
- необходима частичная замена учебной мебели;
- обновление учебного и учебно-методического фонда;
- отсутствием обеспечения развития материально-технической базы в части ФГОС ОВЗ. Средств на создание безбарьерной среды не выделялось. Помещений для обеспечения реализации ФГОС ОВЗ не имеется. Потребности в развитии материально-технической базы организации в данном направлении не имеется (отсутствует запрос).

**Общие выводы.** В ходе процедуры самообследования члены комиссии выделили следующие проблемы:

проблема	пути решения	срок	ответственный/ресурс
•не определена специфика каждого уровня школьного образования в общей системе	-создание единой системы диагностирования образовательных результатов для каждого уровня	август	план ВШК на 2021/2022 учебный год

оценки качества;	образования; -выделить ключевые объекты ВШК на каждом уровне образования		
•современные модели обучения и устаревшая система оценивания; •субъективизм оценок;	Оценивание в целях контроля и отчетности	август	МС / метод. рекомендации
•затратные механизмы по сбору, обработке и анализу собираемой информации , дефицит оперативности;	создание отчетов в Сетевом регионе. Образования в рамках Реестра сокращенного документооборота	ноябрь	Администрация, администратор сайта
•недостаток методов самоконтроля, самокоррекции и самооценки	-отслеживание достижения планируемых результатов освоения ООП; -выявления и развития способностей обучающихся, в т.ч организацию общественно-полезной деятельности, социальных практик; -работа с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности	в течение уч года	Педагоги, кл руководители
•дефицит научно-методического обеспечения и квалифицированных кадров	ИППР педагога на основе анализа достигнутых реальных результатов повышения профессионализма, выработка потребности в самообразовании	в течение уч года	Педагоги, МС
•отсутствие эффективной взаимосвязи между уровнем динамики образовательных результатов обучающихся и инструментами стимулирования педагогов.	Внесение изменений в оценочный лист стимулирующего фонда педагога	август	Комиссия по распределению стимулирующего фона

## 11. Анализ показателей деятельности образовательной организации

Анализ показателей деятельности МКОУ Кировская СОШ за 2022 год.

Общая численность обучающихся на 2022 год понизилась за счет уменьшения количества обучающихся

Средней школы, в структурном подразделении детский сад «Радуга» количество воспитанников стабильно

Осталась прежней численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах. Общая численность педагогических работников составляет 25 человек, их них:

- с высшим образованием – 15 педагогов, 60% от общего числа педагогических работников;
- со средне-профессиональным – 5 педагогов, 20 % от общего числа педагогических работников;
- с высшей квалификационной категорией – 1 педагог, 4% от общего числа педагогических работников;
- с первой квалификационной категорией – 14 педагогов, 56 % от общего числа педагогических работников;
- 40 % педагогического коллектива без категории.

Педагогический стаж работников МКОУ Кировская СОШ следующий:

- до 5 лет – 3 педагога, 12% от общего числа педагогических работников;
- свыше 30 лет – 7 педагогов, 28% от общего числа педагогических работников

Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет – 4 педагога, 16%; до 55 лет – 12 педагогов, 48%.

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части) составила 22 человека, 67%.

## **Общие выводы**

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья. Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний, обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве знаний обучающихся всех ступеней;
- в результатах итоговой аттестации ГИА;
- в профессиональном определении выпускников основной общей школы.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, обеспечено медицинское обслуживание обучающихся.

Для питания обучающихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности.

Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

### 11.1. Показатели деятельности МКОУ Кировская СОШ за три года

№ п/п	Показатели	Единица измерения			
		2019	2020	2021	2022
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	136	138	146	138
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	44	47	59	65
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	86	88	76	72
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6	2	11	1
1.5	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	40/33%	39/32,8%	43/29,5%	31,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23,5	0	3,46	3,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	10,0	0	3,09	2,77
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63	67	0	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	12	18	0	0
1.10	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/7,1%	0	0	31,25
1.11	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/15,4%	0	1/7,6%	37,5

**Показатели деятельности структурного подразделения МКОУ Кировская СОШ  
детского сада «Радуга»**

№п/п	Показатели	Единица измерения	Единица измерения	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	25 человек	25 человек	25 человек
1.1.1	В режиме полного дня	25 человек	25 человек	25 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек	0 человек	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	25 человек	25 человек	25 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/%

	численности воспитанников, получающих услуги:			
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7-8 человек	8-9 человек	8-9 человек
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человек	3 человек	3 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека/ 67%	1 человека/ 33%	2 человека/ 67%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/67%	1 человек/ 33%	2 человека/ 67 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 33%	1 человек/ 33%	1 человек/ 33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0%	1 человек/ 33 %	1 человек/ 33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/ 33%	1 человек/ 33%	0 человек/ 0%
1.8.1	высшая	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.8.2	первая	1 человек/ 33%	1 человек/ 33%	0 человек/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	3 человека	3 человека	3 человека



1.9.1	До 5 лет	2человек/ 67 %	2человек/ 67%	0 человека/ 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	1человек/ 33%	1человек/ 33%	1человек/ 33%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 33%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/33%	1 человек/33%	1 человек/33%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	1 человек/ 33%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0человек/ 0%	0человек/ 0%	0человек/ 0%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	3человека/ 25 человек	3человека/ 25 человек	3человека/ 25 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет

1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет	нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,52 кв.м	3,52 кв.м	3,52 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	93,3 кв.м	93,3 кв.м	93,3 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

### Показатели деятельности Тополинская ООШ (филиала МКОУ Кировской СОШ)

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2022
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	39 человек	35	22
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	17 человек	13	7
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	22 человек	22	15
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего	0 человек	0	0

	образования			
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	17 человек/48%	13/39%	11/39%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5 баллов	0	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 баллов	0	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл	0	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ %	0/0%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ %	0/0%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	0 человек/%	0	0

	численности выпускников 11 класса			
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%	0	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	8 человек/100 %	13/37%	13/37%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/%	0	0
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/%	0	0
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%	0	0
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек	10	10
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/50 %	5/50%	5/50%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	5 человек/50 %	5/50%	5/50%

	имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/50 %	5/50%	5/50%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/20%	3/30%	3/30%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/60%	7/70%	7/70%
1.29.1	Высшая	0 человек/%	0	0
1.29.2	Первая	6 человек/60%	7/70%	7/70%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	10 человек/100%	10/100%	10/100%
1.30.1	До 5 лет	2 человек/20 %	2/20%	1/10%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/50 %	5/50%	5/50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/20 %	2/20%	2/20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/40 %	4/40%	4/40%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/40 %	4/40%	4/40%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе	8 человек/80 %	8/80%	9/90%

	федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18 единиц	0,2	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11 единиц	11 единиц	11 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	нет	Нет	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	Нет	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	Нет	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	Нет	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0человек/%	0/0%	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	36 кв.м	36 кв.м	36 кв м