

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом школы  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ Кировская СОШ

Ю.А.Морозов

Приказ № 44 Г от 31.08.2023 г.



## Положение о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ Кировская СОШ

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; письмом Минпросвещения России от 19.11.2020 № ВБ-2141/03 «Методические рекомендации по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре – октябре 2020 г.», Уставом школы, образовательной программой развития школы и регламентирует содержание и порядок проведения внутренней системы оценки качества образования.

1.2. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в МКОУ Кировской СОШ закрепляет и регулирует:

- структуру ВСОКО и ее основные направления;
- порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- подходы к обеспечению объективности процедур;
- соответствует результатам независимой оценки качества образования;
- направления и критерии мониторинга личности и диагностики метапредметных образовательных результатов;
- общие требования к оценочным средствам реализации рабочих программ;
- состав внутришкольных мониторингов;
- структуру отчета по самообследованию

1.3. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования, национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.4. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках программы общего образования по уровням.

1.5. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

#### внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

- функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности МКОУ Кировская СОШ требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;

#### качество образования

- комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

#### независимая оценка качества образования (НОКО)

- регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательной деятельности;

- независимая оценка качества образования (НОКО) - регламентируемый на федеральном

уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официальноуполномоченнымоператором;

- основная образовательная программа (ООП) – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;
- внутришкольный контроль – общий административный контроль качества образования в школе, основанный на данных ВСОКО и обеспечивающий функционирование ВСОКО;
- оценка (оценочная процедура) — установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;
- диагностика-контрольныйзамер,срез;
- мониторинг - длительное системное наблюдение за управляемым объектом;
- ВПР–всероссийскаяпроверочнаяработа;
- ГИА—государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ—единый государственный экзамен;
- ОГЭ—основной государственный экзамен;
- КИМ—контрольно-измерительные материалы;
- НИКО—национальныеисследованиякачестваобразования;
- НОКО—независимая оценка качества образования;
- ООП—основная образовательная программа;
- УУД—универсальные учебные действия;
- АООП–адаптированная основная образовательная программа;
- ОВЗ–ограниченные возможности здоровья;
- СанПиН–санитарно-эпидемиологические правила и нормы;
- ДОТ–дистанционные образовательные технологии;
- ЭО–электронноеобучение.

1.6. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОО и включает в себя:

- Субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

## 2. Организационная модель ВСОКО

2.1. Организационная модель ВСОКО включает как взаимосвязанные следующие компоненты:

- функционал должностных лиц;
- локальные нормативные акты и программно-методические документы;
- предметы/направления, критерии/показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;
- типы и виды контроля;
- формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- информационно-аналитические материалы;
- циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

2.2. Направления ВСОКО:

- оценка реализуемых образовательных программ;
- оценка условий реализации образовательных программ (по уровням общего образования);
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования;

- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в школе.

2.3. Контрольно-оценочные и диагностические процедуры ВСОКО реализуют подходы, обозначенные в целевых разделах ООП по каждому уровню общего образования, в подразделах «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов, обучающихся».

2.4. Состав должностных лиц и их функционал представлен в Приложении 1 к настоящему Положению.

2.5. Критерии и показатели контрольно-оценочных и диагностических процедур представлены в Приложениях 2–6 к настоящему Положению.

2.6. Циклограмма контрольно-оценочных и диагностических процедур интегрирована с годовым планом административного контроля, который ежегодно утверждается приказом директора школы об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО.

### **3. Взаимодействие ВСОКО и ВШК**

3.1. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки школой отчета о самообследовании.

3.2. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

3.3. Основные мероприятия ВСОКО:

- Оценка соответствия ФГОС реализуемых в школе образовательных программ;
- Контроль реализации рабочих программ;
- Оценка условий реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- Контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
- контроль реализации программы воспитания;
- контроль реализации программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте школы.

3.4. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом директора школы об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании.

3.5. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Школы.

3.6. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в школе.

3.7. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

## 4. Оценка содержания образования

4.1. Оценка содержания образования в школе проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет:

- соответствия ФГОС в части планируемых результатов; подпрограмм содержательного раздела; учебных планов (включая индивидуальные учебные планы) и плана внеурочной деятельности;
- соответствия учебного плана и плана внеурочной деятельности требованиям СанПиН;
- соответствия расписания учебных занятий требованиям СанПиН;
- реализации запросов родителей (законных представителей) и обучающихся;
- своевременности корректив и актуальности всех компонентов ООП;
- соответствия условий реализации ООП целям и задачам обеспечения качества образования;
- представленности цифровых образовательных ресурсов в Программе воспитания, Программе формирования и развития УУД.

4.2. Оценка содержания предусматривает:

- предваряющую оценку на этапе разработки ООП (проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе до ее публичного согласования и утверждения);
- ежегодную оценку на предмет актуальности, своевременности изменений (проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе в марте и (или) августе);
- проективную оценку на предмет предстоящей корректировки содержания (проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе в июне).

4.3. Оценка содержания образования проводится с использованием чек-листа, являющегося приложением к настоящему Положению.

4.4. Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеразвивающих программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих запрос потребителей;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

4.5. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно, с учетом достижений науки, техники, а также с учетом государственной политики в сфере дополнительного образования детей и запроса потребителей.

4.6. По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- социального, научно-методического партнерства;
- деятельности внутришкольных методических объединений.

4.7. Оценка выполнения объема образовательных программ проводится в рамках административного контроля окончания учебного года. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса, включая применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. По результатам оценки образовательных программ выносится решение о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа директора школы с учетом протокола согласования изменений со стороны методического совета школы.

## **5. Оценка условий реализации ООП**

5.1. Оценка условий реализации ООП школой (по уровням общего образования) требованиям ФГОС проводится в отношении:

- кадровых условий;
- психолого-педагогических условий;
- информационно-методических условий;
- материально-технических условий;
- финансово-экономических условий.

5.2. Оценка условий предусматривает:

- наличие в каждой ООП по уровню общего образования «дорожной карты» обеспечения и развития условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- учет федеральных показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;
- учет федеральных требований к содержанию отчета о самообследовании;
- использование аутентичных критериев оценки условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

5.3. Оценка условий реализации ООП проводится согласно Приложению 3 к настоящему Положению.

5.4. Результаты ежегодной оценки условий реализации образовательных программ включаются в отчет о самообследовании. Для отчета о самообследовании используются те же критерии, которые включены в структуру оценки условий реализации образовательных программ.

5.5. Оценка условий реализации дополнительных общеобразовательных программ проводится в рамках оценки условий реализации основных образовательных программ. Критерии, специфичные для оценки условий реализации дополнительных образовательных программ, формируются под промо-концепцию таких программ, по инициативе директора школы.

5.6. Допускается отражать те или иные условия, необходимые для реализации конкретных рабочих программ или дополнительных общеразвивающих программ в их пояснительных записках.

## **6. Оценка образовательных результатов обучающихся**

6.1. Оценка образовательных результатов представляет собой совокупность контрольно-оценочных и диагностических процедур, направленных на констатацию степени достижения/недостижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования: личностных, метапредметных, предметных.

6.2. Все группы образовательных результатов: личностные, метапредметные, предметные – оцениваются/диагностируются в рамках:

- текущего контроля (контроля освоения тематических разделов рабочих программ);
- промежуточной аттестации (контроля освоения части ООП, ограниченной одним учебным годом).

6.3. Оценка предметных образовательных результатов интегрирована с подготовкой отчета о самообследовании по блоку «Качество подготовки обучающихся». Структура оценки предметных результатов отражена в Приложении 4.

6.4. Контрольно-оценочные и диагностические процедуры в части оценки образовательных результатов являются инструментом:

мониторинга сформированности и развития личностных образовательных результатов; мониторинга сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;

мониторинга предметных образовательных результатов в разрезе дисциплин и курсов учебного плана (на основе сводной ведомости успеваемости);

мониторинга индивидуального прогресса обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

6.5. Оценка образовательных результатов учитывает также данные, полученные по итогам:

- ГИА;

- Независимых региональных диагностик;
- ВПР;
- НИКО.

6.6. Индивидуальный прогресс обучающегося в урочной и внеурочной деятельности оценивается посредством:

- Отметок сводной ведомости успеваемости;
- Защитой индивидуальных проектов.

6.7. Данные об индивидуальном прогрессе обучающегося в урочной и в внеурочной деятельности используются для решения текущих и перспективных задач психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности школы.

## **7. Административный контроль и объективность ВСОКО**

7.1. Функционирование ВСОКО подчинено задачам внутришкольного административного контроля.

7.2. Административный контроль гарантирует объективность результатов ВСОКО.

7.3. В целях достижения объективности ВСОКО поддерживается единая культура педагогического коллектива в части оценочной деятельности, которая включает:

- Наличие оценочных модулей во всех рабочих программах по дисциплинам и курсам учебного плана и курсам внеурочной деятельности;
- полное соответствие планируемых и оцениваемых результатов, их обязательная кодификация; , так и для родителей (законных представителей);
- использование всеми педагогами уровневых оценочных материалов, позволяющих определять высокий, повышенный или базовый уровни освоения содержания рабочих программ;
- фиксацию высокого уровня освоения отметкой «5», повышенного отметкой «4», базового отметкой «3»;
- охват планируемых результатов блоков «ученик научится», «ученик получит возможность научиться»;
- составление тематического содержания и оценочных инструментов для углубленных предметов с ориентацией на блок «ученик получит возможность научиться»;
- системную просветительскую работу с родителями (законными представителями) по вопросам оценки.

7.4. Взаимосвязь контрольно-оценочных диагностических процедур ВСОКО и задача административного контроля обеспечивается:

- ежегодным приказом директора школы об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО;
- ежегодным планом административного контроля, в который встроена циклограмма контрольно-оценочных диагностических процедур;
- системной управленческой аналитикой, основанной на данных ВСОКО в разрезе их востребованности для принятия управленческих решений.

## **8. ВСОКО и самообследование**

8.1. Самообследование – мероприятие ВСОКО.

8.2. Отчет о самообследовании – документ ВСОКО (Приложение 7) с обязательным размещением на официальном сайте школы.

8.3. График работ по самообследованию и подготовке отчета о самообследовании утверждается приложением к ежегодному приказу «Об административном контроле, проведении самообследования».

## **9. Мониторинги в рамках ВСОКО**

9.1. В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

- достижения обучающимися личностных образовательных результатов;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;

- академической успеваемости обучающихся, результатов ГИА, ВПР, НИКО, региональных диагностик;
- выполнения «дорожной карты» обеспечения и развития условий реализации образовательных программ.

9.2. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках Программы развития Школы могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги.

Перечень мониторингов фиксируется ежегодным приказом директора школы об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО.

9.3. Ежегодному анализу подлежат показатели деятельности школы, выносимые в отчет о самообследовании. Результаты ежегодного анализа составляют аналитическую часть отчета о самообследовании, в соответствии с федеральными требованиями.

## **10. Документы ВСОКО**

10.1. Документы ВСОКО — это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО, предусмотренные ежегодным приказом директора школы об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО.

10.2. К документам ВСОКО относятся:

- Отчет о самообследовании;
- Сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, результатам опроса удовлетворенности родителей (законных представителей), результатам плановых административных проверок и др.;
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностики ГИА;
- анкетно-опросный материал, шаблоны стандартизованных форм и др.;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления школы.

10.3. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

10.4. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом директора школы.

## **11. Заключительные положения**

11.1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и внешней оценке.

11.2. Изменения в настоящее Положение вносятся согласно порядку, предусмотренному Уставом Школы.

11.3. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС.

11.3. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте школы.

### Функционал должностных лиц, субъектов ВСОКО

Должностное лицо	Выполняемые функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организует стратегическую проработку развития ВСОКО;</li> <li>• Создает условия для функционирования ВСОКО;</li> <li>• утверждает должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО;</li> <li>• организует разработку локальной нормативной базы ВСОКО</li> <li>• издает распорядительные акты по вопросам ВСОКО;</li> <li>• утверждает план ВШК;</li> <li>• принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов внутренней оценки;</li> <li>• обеспечивает предоставление учредителю и общественности отчета о результатах самообследования.</li> </ul>
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляет проработку позиций для локального регулирования ВСОКО;</li> <li>• вносит предложения по изменению текущей локальной нормативной базы ВСОКО;</li> <li>• готовит проекты распорядительных актов по вопросам ВСОКО;</li> <li>• вносит предложения по оптимизации и развитию ВСОКО;</li> <li>• координирует деятельность педагогов;</li> <li>• организует систему мониторинга качества образования в ОО, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;</li> <li>• формирует план ВШК и разрабатывают мероприятия с учётом данного плана;</li> <li>• осуществляет ВШК и анализируют его результаты;</li> <li>• обеспечивает соответствие оценочного блока ООП требованиям ФГОС общего образования;</li> <li>• формирует требования к организации текущего контроля успеваемости;</li> <li>• организует промежуточную аттестацию обучающихся;</li> <li>• организует итоговую аттестацию обучающихся по предметам, невыносимым на ГИА;</li> <li>• организует изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательных отношений;</li> <li>• изучает, обобщают и распространяют передовой опыт</li> </ul>



## Чек-лист оценки процесса и содержания образования

№	Критерии оценки	Единица измерения <sup>1</sup>
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся в школе	Чел.
1.2	Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	Чел.
	– основного общего образования;	Чел.
	– среднего общего образования	Чел.
	– адаптированные основные образовательные программы	Чел.
	– иные уровни ООП, если реализуются (указать)	Чел.
1.3	Формы получения образования в школе:	
	– очная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– очно-заочная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– заочная	Имеется/не имеется. Количество чел.
	Наличие обучающихся, получающих образование:	
	– в семейной форме	Чел.
	– из них – прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	
	– в форме самообразования	Чел.
	– из них – прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения я промежуточной аттестации	Чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется/не имеется. Количество дого в о сетевом взаимодейст вии
	– с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;	Имеется/не имеется. Количество ед ини рабочих програм м, где используется ЭО и ДОТ
<b>2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b>		
2.1	Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для обучающихся: с низкой мотивацией, с ОВЗ, одаренных; обучающихся в профильных классах	Имеется/не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет учебном	Имеется/не имеется

	планообразовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)	
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов	Имеется/неимеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.6	Наличие Программ воспитания и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов	Имеется/неимеется
2.7	Наличие планов внеурочной деятельности	Имеется/неимеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлению внеурочной деятельности, соответствие их содержания заявленному направлению	Имеется/неимеется
2.9	Наличие программы психолого-педагогического сопровождения	Имеется/неимеется
2.10	Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ООП	Имеется/неимеется
<b>3. Соответствие образовательной программы концепции развития школы</b>		
3.1	Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений	Соответствует/не соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/неимеется
3.3	Отражение в пояснительной записке ООП особенностей контингента школы	Имеется/неимеется
3.4	Отражение в пояснительной записке ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/неимеется
3.5	Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов в аутентичных формах, методов оценки и измерительных материалов	Соответствует/не соответствует
3.6	Наличие в Программах воспитания общешкольных проектов краеведческим компонентом	Соответствует/не соответствует
3.7	Доля урочных мероприятий в Программах воспитания	Соответствует/не соответствует
3.8	Наличие в рабочих программах учебных предметов, курсов	Имеется/неимеется

	краеведческого компонента	
3.9	Наличие в программах формирования/развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций	Имеется/неимеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– поочно-заочной, заочной форме	Количество ед./неимеется
	– обучающихся на дому по медицинским показаниям или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях	Количество ед./неимеется
	– с ОВЗ на основании инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед./неимеется
	– 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед./неимеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед./неимеется
3.12	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.13	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется/неимеется
3.14	Доля урочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программ в часах	%
3.15	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует/не соответствует

### Приложение 3

#### Оценка условий реализации образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	Человек
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	• начального общего образования	Человек
	• основного общего образования	Человек
	• среднего общего образования	Человек
1.3	Формы получения образования в школе:	
	• очная	Имеется/не имеется.
	• очно-заочная	
	• заочная	Количество человек

1.4	Реализация ООП по уровню общего образования:	Имеется/не имеется. Количество человек
	• сетевая форма	
	• с применением дистанционных образовательных технологий	
	• с применением электронного обучения	
<b>2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b>		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС ОО	Соответствует /не соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС ОО	Соответствует /не соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует /не соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по объему часов	Соответствует /не соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует /не соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствии требованиям ФГОС ОО	Имеется/не имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
2.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучаю- щегося
2.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	Количество
	• поочно-заочной, заочной форме	

	• с ОВЗ на основании инклюзии в классах с нормативным развитием учащихся сверстниками	единиц / не имеется
	• 8–9- классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках программы ориентации	
	• профильных классов на уровне среднего общего образования	
2.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует /не соответствует
2.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по объему часов	Соответствует /не соответствует
2.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе программы формирования и развития УУД в программе воспитания	Соответствует /не соответствует
2.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется/не имеется

2.17	СоответствиерабочихпрограммкурсоввнеурочнойдеятельноститребованиямФГОС ОО	Соответствует / несоответствует
2.18	Отношениеколичестварабочихпрограммкурсоввнеурочнойдеятельности к требованиям ФГОС ОО к количествуобучающихся,осваивающихООП	Количество ед.на одногообучающегося
2.19	НаличиепрограммыформированияиразвитияУУД	Имеется / неимеется
2.20	СоответствиепрограммыформированияиразвитияУУДтребованиямФГОСОО	Соответствует / несоответствует
2.21	ДолявнеурочныхмероприятийпрограммыформированияиразвитияУУДвобщемобъемепрограммы в часах	%
2.22	Наличиепрограммывоспитания	Имеется / неимеется
2.23	СоответствиепрограммывоспитаниятребованиямФГОСОО	Соответствует/несоответствует
2.24	Долявнеурочныхмероприятийпрограммывоспитаниявобщемобъемепрограммыв часах	%
<b>3.Кадровый потенциал</b>		
3.1	Общаячисленностьпедагогическихработников,втомчисле:	Чел.
3.2	Численность/удельныйвесчисленностипедагогическихработников,имеющихвысшееобразование	Чел./%
3.3	Численность/удельный вес численности педагогическихработников,имеющихвысшееобразованиепедagogическойнаправленности(профиля)	Чел./%
3.4	Численность/удельный вес численности педагогическихработников,которымпорезультатаматтестациипривоснаквалификационнаякатегория,вобщейчисленности педагогическихработников,втомчисле: – первая; – высшая	Чел./%
3.5	Численность/удельныйвесчисленностипедагогическихработниковвобщейчисленностипедагогическихработников,педагогическийстажработыкоторыхсоставляет:	Чел./%

	– до5лет; – свыше30лет	
3.6	Численность/удельныйвесчисленностипедагогическихработниковвобщейчисленностипедагогическихработниковввозрасте до30лет	Чел./%
3.7	Численность/удельныйвесчисленностипедагогическихработниковвобщейчисленностипедагогическихработниковввозрастеот55лет	Чел./%
3.8	Численность/удельныйвесчисленностипедагогическихработников,имеющихпрофессиональнуюпереподготовкуилиповышениеквалификациипопрограммамдополнительного профессионального образования по приоритетным направлениямсистемыобразования	Чел./%
3.9	Численность/удельныйвеспедагогическихработников, прошедшихдиагностированиеповыявлениюпрофессиональноговыгорания	Чел./%
3.10	Численность/удельный вес педагогических работников, прошедшихдиагностированиепрофессиональных дефицитов	Чел./%

3.11	Численность/удельный вес педагогов, участников муниципального, регионального и всероссийского уровня конкурсов профмастерства (являющихся этапом Всероссийского уровня, и/или организуемых органами местного самоуправления)	Чел./%
3.12	Численность/удельный вес педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных объединений и сетевых сообществах на муниципальном и региональном уровнях	Чел./%
3.13	Численность/удельный вес педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных объединений на институциональном уровне	Чел./%
<b>4. Психолого-педагогическое обеспечение</b>		
4.1	Численность/удельный вес ставок педагогов-психологов к необходимому количеству в штатном расписании	Ед./%
4.2	Численность/удельный вес ставок социальных педагогов-психологов к необходимому количеству в штатном расписании	Ед./%
4.3	Доля педагогических работников с мененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%
4.4	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./%
4.5	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./%
4.6	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%
4.7	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед./%
<b>5. Условия для индивидуальной работы с обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ</b>		
5.1	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями (законными представителями)	Имеется/не имеется
5.2	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/не имеется
5.3	Наличие специальных средств обучения коллективного и индивидуального использования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Имеется/не имеется
5.4	Наличие специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	Имеется/не имеется
5.5	Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	Имеется/не имеется
<b>6. Материально-техническое обеспечение (в том числе доступная среда)</b>		
6.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	Ед.
6.2	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС)	Ед./%

6.3	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да/нет  Да / нет Да/нет  Да / нет Да/нет
6.4	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	Чел./%
6.5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	Кв.м
6.6	Условия для доступа в здание образовательной организации инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья:	
	Наличие знаков доступности	Да/нет
	Наличие поручней Отсутствие бордюров, препятствий	Да/нет
	Наличие маркировки маршрута	Да/нет
	Наличие специальных туалетных комнат	Да/нет
6.7	Условия питания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:	
	Наличие места для приема пищи по школьному меню	Да/нет
	Наличие дополнительной опоры	Да/нет
6.8	Условия охраны здоровья для инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья:	
	Охранительный режим	Да/нет
	Бегущая строка	Да/нет
	АРМ	Да/нет
	Наличие дополнительных кабинетов	Да/нет
	Наличие места для отдыха	Да/нет
	Наличие специального оборудования и дидактического обеспечения	Да/нет
6.9	Антитеррористическая защищенность, в том числе:	
	Система видеонаблюдения по периметру здания	Да/нет
	Система видеонаблюдения в здании:	Да/нет
	Система видеонаблюдения особо опасных объектов внутри школы:	

	- Водомерный узел	Да/нет
	- Теплоузел	Да/нет
	- Электрощитовая	Да/нет
	- Столовая	Да/нет
	- Входы в подвальные помещения	Да/нет
6.10	Доля случаев травматизма в школе	%
<b>7. Учебно-методическое информационное обеспечение</b>		
7.1	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного	Ед./%

	фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	
--	---	--



7.2	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Ед.
7.3	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Ед.
7.4	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/не соответствует
7.5	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет
	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использовании переносных компьютеров	Да/нет
	С выходом в Интернет компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет
	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	Чел./%
7.6	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/не соответствует
<b>8. Система условий для саморазвития и самореализации личности ребенка</b>		
8.1	Охват обучающихся программами дополнительного образования (ПДО)	Чел./%
8.2	Доля детей, принимающих участие в социальных проектах и волонтерском движении	Чел./%
8.3	Доля детей с ОВЗ, принимающих участие в социальных проектах и волонтерском движении	Чел./%
8.4	Доля детей, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня	Чел./%
8.5	Доля детей с ОВЗ, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня	Чел./%
8.6	Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО	Да/нет
8.7	Количество обучающихся, получивших золотой значок ГТО из числа выпускников I класса	Чел./%
8.8	Количество обучающихся, получивших серебряный значок ГТО из числа выпускников I класса	Чел./%
8.9	Количество обучающихся, принявших участие в сдаче норм ГТО	Чел./%
8.10	Количество обучающихся, принявших участие в международных	Чел./%

	интеллектуальных играх (КЕНГУРУ, РУССКИЙ МЕДВЕЖОНОК и др.)	
<b>9. Качество информационно-образовательной среды</b>		
9.1	Количество компьютеров, используемых в образовательной деятельности	Шт.
9.2	Количество компьютеров, используемых для управленческих целей	Шт.
9.3	Доля компьютеров в учебных кабинетах по отношению ко всему количеству учебных кабинетов	%
9.4	Количество интерактивных досок	Шт.
9.5	Количество мультимедийных проекторов	Шт.

9.6	Количество компьютерных классов	Шт.
<b>10. Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды</b>		
10.1.	Наличие санитарно-эпидемиологического заключения	Да/нет
10.2	Наличие невыполненных предписаний РОСПОТРЕБНАДЗОРА	Да/нет
10.3	Средняя наполняемость классов в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями	Чел.
10.4	Оборудование туалетов в соответствии с гигиеническими требованиями	Да/нет
<b>11. Финансовое обеспечение</b>		
11.1	Исполнение муниципального задания, в том числе:	
	ООО	%
	СОО	%
	ДОП	%
11.2	Доходы относящейся деятельности, в том числе:	
	Платные услуги	

#### Приложение 4

#### Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	Чел./%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по математике (профиль)	Балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-х классов	Чел./%
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-х классов	Чел./%
8	Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-х классов	Чел./%
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-х классов	Чел./%
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-х классов	Чел./%

11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-х классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-х классов	Чел./%
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании и отличием, в общей численности выпускников 9-х классов	Чел./%
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании и отличием, в общей численности выпускников 11-х классов	Чел./%
14	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших	Чел./%

	участие в различных предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	
15	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров предметных олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	Чел./%
	- муниципального уровня;	Чел./%
	- регионального уровня;	Чел./%
	- федерального уровня;	Чел./%
	- международного уровня	Чел./%
16	Численность / удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	Чел./%
17	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	Чел./%
18	Результативность выполнения обучающимися ВПР по следующим предметам: химия, биология, физика, русский язык, математика - доля обучающихся по итогам выполнения заданий ВПР по индексам низких результатов; - доля обучающихся по итогам выполнения заданий ВПР по индексам высоких результатов	Чел./% % %
19	Необъективность оценивания при проведении ВПР - доля учителей (педагогических работников), продемонстрировавших необъективность оценивания при проведении ВПР	Чел./%
20	Результативность выполнения обучающимися регионального мониторинга по оценке образовательных достижений обучающихся (комплексные работы, групповые проекты) - доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ ниже базового уровня; - доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ на базовом уровне; - доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ выше базового уровня	Чел./% % % %
21	Результативность формирования регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий: - доля обучающихся, у которых сформированы регулятивные, коммуникативные, универсальные учебные действия по итогам выполнения групповых проектов	Чел./% %

22	<p>Необъективность оценивания при проведении регионального мониторинга по оценке образовательных достижений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля учителей (педагогических работников), продемонстрировавших объективность в оценивании при проведении регионального мониторинга по оценке образовательных достижений;</li> <li>- общий индекс объективности по школе</li> </ul>	<p>Чел.</p> <p>%</p>
23	<p>Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- число обучающихся 7-11 классов-победителей и призеров муниципального уровня;</li> <li>- число обучающихся 9-11 классов-победителей и призеров регионального уровня;</li> <li>- число обучающихся 9-11 классов-победителей и призеров</li> </ul>	<p>Чел.</p> <p>Чел.</p>

Приложение 5

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

№ п/п	ФИО	Должность	Предмет обследования
1.		Заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поступление выпускников 9 и 11 классов</li> <li>• отразить особый порядок ГИА в 1 и 9 классах</li> <li>• качество предметных и метапредметных результатов в 5-9 классах, 10-11 классах;</li> <li>• качество организации образовательной деятельности, в том числе объем выполнения программ, удовлетворенность учеников и родителей работой школы;</li> <li>• результаты итоговой аттестации ГИА;</li> <li>• результаты олимпиад;</li> <li>• особенности результатов ВПР.</li> <li>• качество предметных и метапредметных результатов в начальной школе;</li> <li>• качество организации образовательной деятельности, в том числе объем выполнения программ, удовлетворенность учеников и родителей работой школы;</li> <li>• результаты аттестации 4 класса;</li> <li>• результаты олимпиад;</li> <li>• личностные результаты учащихся, которых они достигли в результате реализации программы воспитания и социализации;</li> <li>• формирование и развитие УУД у школьников;</li> <li>• информация по методической работе по направлениям деятельности, самообразования педагогов, повышению квалификации, распространению педагогического опыта вне профессиональных конкурсов, участие педагогов в профессиональных конкурсах;</li> <li>• результаты конкурсов, дистанционных олимпиад;</li> <li>• качество кадрового обеспечения;</li> <li>• проанализировать ИКТ-компетенции учителей, их навыки работы с цифровыми инструментами.</li> </ul>

2.		Советник директора по воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• личностные результаты учащихся, которых они достигли в результате реализации программы воспитания и социализации;</li> <li>• качество внеурочной деятельности;</li> <li>• результаты культурно-массовых мероприятий</li> <li>• итоги внеклассной работы;</li> <li>• качество результатов дополнительного образования;</li> <li>• пришкольный лагерь;</li> <li>• личностные результаты учащихся, которых они достигли в результате реализации программы воспитания и социализации;</li> <li>• качество внеурочной деятельности;</li> <li>• результаты культурно-массовых мероприятий</li> <li>• итоги внеклассной работы, в т.ч. дистанционных;</li> <li>• качество результатов дополнительного образования (ПФДО% охвата);</li> <li>• социальная защита обучающихся;</li> <li>• работа с учениками «группы риска»;</li> <li>• взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся, находящихся в сложной жизненной ситуации;</li> <li>• профилактические работы по предотвращению безнадзорности, беспризорности, девиантного и деструктивного поведения, школьной дезадаптации;</li> <li>• отметить трудности и достижения в воспитательной работе с детьми-ОВЗ;</li> <li>• есть ли опыт сетевой формы реализации.</li> </ul>
3.		Главный бухгалтер	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Данные об расходовании материалов и финансовых средств за 202____ г.</li> <li>• данные о количестве компьютеров, школьного оборудования на 31.12.202____ г.</li> </ul>
4.		Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекционно-развивающая деятельность с учениками;</li> <li>• итоги реализации программ, чтобы сохранить и укрепить психологическое здоровье;</li> <li>• результаты мониторинга возможностей и способностей обучающихся;</li> <li>• психолого-педагогическая работа с участниками олимпиадно-го движения;</li> <li>• работа с учениками ОВЗ.</li> </ul>
5.		Библиотекарь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работы по обеспечению учащихся бесплатными учебниками и учебными пособиями в соответствии с требованиями Минпросвещения</li> <li>• мероприятия по организации и сохранению библиотечного фонда</li> <li>• просветительская работа с учащимися</li> <li>• достаточно ли в ОУ электронных версий учебников</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"><li>• оцифрованлифонддополнительнойлитературы</li></ul>
--	--	--	---