

Председатель комиссии: Г.Ю. Гоппе

Члены комиссии: Н.Н. Седелева
К.В. Сальков
Н.И. Кретьова

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета Тополинской основной общеобразовательной школы (филиал МКОУ Кировской средней общеобразовательной школы)

«27» декабря 2023 г., протокол заседания № 3

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

- Раздел 1. Оценка образовательной деятельности
- Раздел 2. Система управления организацией
- Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся
- Раздел 4. Организация учебного процесса
- Раздел 5. Востребованность выпускников
- Раздел 6. Качество кадрового обеспечения
- Раздел 7. Качество учебно-методического обеспечения
- Раздел 8. Качество библиотечно-информационного обеспечения
- Раздел 9. Материально-техническая база
- Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
- Раздел 11. Анализ показателей деятельности образовательной организации, дополнительного образования

1. Оценка образовательной деятельности

Самообследование Тополинской основной общеобразовательной школы - филиал муниципального казенного образовательного учреждения Кировской средней общеобразовательной школы за отчетный период - 2022 год проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, подготовка отчета о результатах самообследования.

Образовательное учреждение Тополинская основная общеобразовательная школа создано в 1953 году

Учредитель (и): муниципальное образование Топчихинский район Алтайского края

Юридический адрес: Российская Федерация, 659086, Алтайский край, Топчихинский район, п. Кировский, ул. Кирова, 45.

Фактический адрес: Российская Федерация, 659086, Алтайский край, Топчихинский район, п. Топольный, ул. Центральная, 14.

Электронный адрес: topo-tpc@yandex.ru

Школа размещена в двухэтажном здании, имеет 1 административный кабинет, библиотеку, 8 учебных кабинетов, краеведческую комнату, столовую на 20 мест, спортивный зал.

Школа расположена в жилом массиве, имеется спортивная площадка и полоса препятствий. На территории расположен учебно-опытный участок, где выращиваются различные виды овощных и декоративных растений. Площадь участка – 0,05 га.

1.1.Руководящие работники образовательной организации

| № | Должность | ФИО | Курирует направление и виды деятельности | Образование по диплому | Стаж | | Кв. категория | |
|---|----------------------|-----------------------------|--|------------------------|--------|--------|---------------|--------|
| | | | | | Админ. | Педаг. | Админ. | Педаг. |
| 1 | Директор | Морозов Юрий Александрович | Организация качественной учебно-воспитательной работы школы; обеспечение финансово-хозяйственной работы учреждения; создание здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе; обеспечение режима соблюдения прав и свобод учащихся и работников школы; взаимодействие с другими организациями. | Высшее | 10 лет | | Соответствие | первая |
| 2 | Зам. директора о УВР | Климова Татьяна Николаевна | организацию учебно-воспитательного процесса, проходящего в школе, с последующим контролем за ним; организацию разработки и внедрения образовательной программы в школе (эта программа должна соответствовать действующим требованиям ФГОС); методическое руководство и координацию работы учителей; контроль за соблюдением техники безопасности в рамках процесса обучения. | Высшее | | | | первая |
| 3 | Зам. директора о ВР | Горбачева Лариса Викторовна | Организация воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль за развитием этого процесса; методическое руководство классными руководителями, воспитателями ГКП, педагогом- | Высшее | | | | первая |

| | | | | | | | | |
|---|------------------|----------------------|---|--------|--------|---------|--|--------|
| | | | организатором, социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогами дополнительного образования; обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в воспитательном процессе | | | | | |
| 4 | Директор филиала | Гоппе Галина Юрьевна | Организация качественной учебно-воспитательной работы школы; создание здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе; обеспечение режима соблюдения прав и свобод учащихся и работников школы; организацию учебно-воспитательного процесса, проходящего в школе, с последующим контролем за ним; организацию разработки и внедрения образовательной программы в школе (эта программа должна соответствовать действующим требованиям ФГОС); методическое руководство и координацию работы учителей; контроль за соблюдением техники безопасности в рамках процесса обучения. | Высшее | 16 лет | 22 года | | первая |

1.2.Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения:

Дата регистрации 28.10.2015 года № 375

Изменения и дополнения Устава учреждения:

Дата регистрации 07.11.2016 № 388

ОГРН 1022202771315

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия 22 № 001693962

Дата регистрации 05.06.2002 ОГРН

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 22 № 001694112 дата регистрации 16.12.2002 ИНН

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22АД № 484920 дата регистрации 07.08.2015

Акт о приёме собственности в оперативное управление:

Название документа

Постановление

Дата 14.09.2012 № 517

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

Серия А № 0001435 регистрационный № 392

Дата выдачи 16.04.2012 срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия 22 А01 № 0000046 регистрационный № 029

Дата выдачи 01.04.2013 срок действия 01.04.2025

2. Система управления организацией

2.1. Структура образовательного учреждения

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательным процессом: Система управления ОУ строится на принципах демократии, гласности, сочетания единоначалия и самоуправления.

Формами управления школы являются:

- общее собрание трудового коллектива школы;
- педагогический совет школы;
- Управляющий совет школы;
- Движение Первых.

Коллектив школы решает свои задачи в тесном взаимодействии с родителями и общественностью.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышение профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в школе действует педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы. Методические объединения организуют изучение и рассмотрение передового педагогического опыта. Обсуждают и рекомендуют педагогам использование новых форм и методов обучения и воспитания обучающихся, участвуют в проверках качества знаний обучающихся, выполнении учебных программ.

Задачи, над которыми работал педагогический коллектив школы являются:

1. Продолжить работу по:
 - реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО;
 - повышению профессиональной компетентности педагога;
 - совершенствованию условий взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства;
 - работе с обучающимися по подготовке к сдаче ОГЭ.
2. Повысить удовлетворенность образовательным процессом его участников.
3. Учителям – предметникам активизировать работу по повышению качества проведения учебных занятий с помощью внедрения современных педагогических технологий.
4. Учителям – предметникам активно внедрять личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные технологии, продолжить работу с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебной деятельности.

5. Качественное совершенствование образовательного процесса для обеспечения максимально благоприятных условий по разностороннему развитию личности каждого ребенка.

6. Сохранение здоровья обучающихся и формирование устойчивых навыков здорового образа жизни через совершенствование системы просветительской работы с родителями; приобщение к спортивным занятиям; формирование культуры питания, труда и отдыха; предупреждение вредных зависимостей, разрушительных для здоровья форм поведения.

Педагогический коллектив постоянно повышает свой профессиональный опыт через повышение квалификации. Тополинская ООШ на высоком уровне обеспечена АРМ, имеется локальная сеть, активно используется «Сетевой край. Образование», электронная почта. В управлении образовательным процессом используются средства: вычислительная техника, оснащенной лицензионным программным обеспечением, локальная сеть, широкоформатный, высокоскоростной Интернет, средства мультимедиа.

Основной целью развития системы управления школой является своевременное регулирование развивающейся системы образования в соответствии с государственным заказом, изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте и ФЗ -273 «Об образовании в Российской Федерации».

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения, локальными актами и строится на принципах единоначалия и самоуправления. К управлению школой привлекаются все участники образовательного процесса: педагоги (Управляющий совет, педагогический совет), родители (родительский комитет, Управляющий совет,), ученики (Управляющий совет, ученическое самоуправление).

Административное управление осуществляет директор филиала Гоппе Галина Юрьевна совместно с Управляющим Советом школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Органами общественного самоуправления являются:

- Управляющий совет (в состав которого входят: руководитель школы, педагоги, родители, учащиеся).

2.2. Оценка результативности и эффективности системы управления

В образовательном учреждении ежегодно проводится анкетирование обучающихся. Изучаются мнения учащихся и родителей, законных представителей. Проводится социальный опрос по насущным проблемам обучения и воспитания в школе. Родителям и другим заинтересованным лицам о результатах и выводах, сделанных в результате сбора мнений, сообщается на родительских собраниях и индивидуальных беседах. Анализируя результаты, можно констатировать, что около 90% учащихся, прежде всего, ожидают от школы хорошего образования, навыков социализации. Таким образом, возрастает роль школы как общественного института, дающего опыт социального взаимодействия, общения. Ежегодно проводится изучение уровня мотивации; изучение уровня адаптации в 5 классе; изучение степени владения учителями основными методами мотивации и стимулирования учебной деятельности. Администрация строит свою работу на формировании в школе отношений сотрудничества, правильной организации труда, уважении ко всем участникам образовательного процесса.

2.3. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Взаимодействие школы и семьи – это взаимосвязь педагогов и родителей в процессе их совместной деятельности и общения. В результате его развиваются обе стороны. Следовательно, взаимодействие школы и семьи - источник и важный механизм их развития. Организация взаимодействия семьи и школы строится по следующей схеме: информирование родителей (общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, информационный стенд в фойе школы, «Сетевой край. Образование»).

Жизнь ребенка состоит из двух важных сфер: школа и семья, которые подвергаются изменению, развитию. На современном этапе развития общества потеря семейных ценностей наряду с другими стала одной из основных причин демографических проблем. Поэтому одной из важных и насущных проблем является сотрудничество школы и семьи. Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным. Постоянно проводится целенаправленная работа по формированию положительного отношения к педагогам: педагоги поздравляют семьи с праздником, высказывают одобрения по поводу каждого успеха ребенка, проявляют заинтересованность в делах ребенка и родителей, реагируют

на просьбы, мнения родителей, привлекают их к участию в различных мероприятиях, постоянно информируют о делах в школе и классе.

2.4. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы:

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности Школы, совершенствования форм обратной связи в школе есть книга отзывов и предложений, в которой все участники образовательных отношений могут оставить свои пожелания и отзывы об организации учебно-воспитательного процесса.

На общешкольных и классных родительских собраниях проводится анкетирование по изучению степени удовлетворенности работой учителя, классного руководителя. Анализ результатов показал положительную оценку деятельности педагогов со стороны подавляющего большинства обучающихся. Таким образом, можно говорить о целенаправленной работе педагогического коллектива, администрации над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной коррекции педагогической деятельности на основе анализа её результатов.

Выводы по разделу: существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26¹ и ст. 28² Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

3.1. Контингент учащихся

Образовательные услуги школы востребованы в полном объеме, все обучающиеся получают образование в очной форме. На конец 2022 -20223 учебного года в школе обучалось 22, из них в начальной школе - 8, в основной школе – 16. Анализируя данные таблицы можно сделать вывод, что наблюдается некоторая нестабильность контингента обучающихся.

| | 2020-2021 уч. год | 2021-2022 уч. год | 2022-2023 уч. год | 2023-2024 уч. год |
|---|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Число учащихся на начало года | 32 | 29 | 22 | 16 |
| Всего выбыло | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Всего прибыло | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Число учащихся на конец календарного года | 31 | 30 | 22 | 16 |

3.2. Качество предметной подготовки

В 2022-2023 учебном году выпускник IX класса проходил государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ.

| Год | Кол-во уч-ся | На «5» | На «4» и «5» | Не успевают | % качества | % успеваемости |
|-----------|--------------|--------|--------------|-------------|------------|----------------|
| 2019-2020 | 35 | 0 | 13 | 0 | 39% | 100% |
| 2020-2021 | 31 | 0 | 11 | 1 | 39% | 96% |
| 2021-2022 | 30 | 0 | 14 | 1 | 46,6% | 96,6% |
| 2022-2023 | 22 | 0 | 8 | 0 | 40% | 100% |

Результаты государственной итоговой аттестации

| предмет | Год | Кол-во уч-ся в классе | Всего уч-ся, сдававш. экзамен | Количество уч-ся, получивших оценку: | | | |
|--------------|-----------|-----------------------|-------------------------------|--------------------------------------|-----|-----|-----|
| | | | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Русский язык | 2022-2023 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |

| | | | | | | | |
|-------------|-----------|---|---|---|---|---|---|
| Математика | 2022-2023 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Биология | 2022-2023 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Информатика | 2022-2023 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |

Проведённый сравнительный анализ показывает, что работа по повышению качества знаний учащихся предстоит ещё очень большая. Необходимо продолжать совместную работу администрации школы, учителей–предметников, классных руководителей и родителей над повышением качества знаний обучающихся.

В результате обучающийся IX класса успешно прошел ГИА и получил аттестат об основном образовании.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Для реализации поставленных задач перед школой в 2022/2023 учебном году к началу учебного года был создан план работы школы, составлен учебный план, позволяющий реализовать государственные образовательные стандарты, утверждён режим работы школы, расписание занятий.

Учебный план является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебным годам.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального компонента государственного образовательного стандарта. Учебный план определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, предметов по классам.

Тополинская ООШ реализует общеобразовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования.

Основой учебного плана является осуществление принципа преемственности на всех уровнях обучения.

Целью учебного плана Школы является создание условий, которые способствуют умственному развитию учащихся, самопознанию и осознанному личностно-профессиональному самоопределению, не зависящим от социокультурных возможностей семьи и её материального положения, сохранению их здоровья.

Учебный процесс направлен на реализацию целей и задач начального и общего образования:

- выполнение требований стандарта по базисным дисциплинам;
- расширение изучения программ по отдельным предметам;
- организация обучения с учётом запросов социума.

План содержит инвариантную часть и вариативную часть (компонент образовательного учреждения).

Учебный план рассчитан на 35 учебных недель для 5-8 классов, 34 недели для 2-4, 9 классов, 33 для 1 класса (соответственно СанПин 2.4.2 2821-10). Каникулы предоставляются учащимся в ноябре, январе, марте в соответствии с утверждаемым в ОУ календарным учебным графиком, для 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале.

Продолжительность урока составляла 40 минут.

Учебные занятия в образовательном учреждении проводились в 1 смену. Часы внеурочной деятельности с 15-00 ч.

В расписании занятий учащихся выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели, расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нём предметов (по шкале трудности предметов). В расписании учебных занятий предусмотрена смена характера деятельности учащихся и условия организации питания обучающихся.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам. Федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведётся по учебникам, рекомендованным федеральным Перечнем учебных изданий.

Максимальная нагрузка не превышает предельно допустимую в соответствии с требованиями СанПина.

Воспитательная система в образовательном учреждении основывается на создании условий для полноценного развития детей: физического, интеллектуального, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного, жизненного и профессионального самоопределения, формирования гражданской позиции, позволяющей каждому воспитаннику строить свою собственную жизнь и быть востребованным обществом и государством.

Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям: культуротворческое и эстетическое, нравственное и духовное, гражданско – патриотическое, интеллектуальное развитие, правовое воспитание и культура безопасности, воспитание семейных ценностей, экологическое воспитание, здоровьесберегающее воспитание.

В воспитательной системе ОУ используются разные формы и технологии: диспуты, просмотр презентаций, конкурсы детских рисунков, спортивные праздники, акции, экологические субботники, беседы, антинаркотические акции, месячник патриотического воспитания и профориентации, месячник по проблемам профилактики правонарушений и девиантного поведения, предметные Недели, фотоколлажи, экскурсии, встречи с интересными людьми, дискуссии, операции «Милосердие» и «Чистый дворик», викторины, выпуск праздничных газет, фестиваль патриотической песни, праздничные концерты, анкетирование, лекции и круглые столы в родительской общественности. Основной воспитательный упор в ОУ уделяется на воспитание современной личности в процессе учебной деятельности.

В Тополинской основной общеобразовательной школе воспитательный процесс осуществлялся Седелевой Н.Н., куратор РДШ, а также классными руководителями: Бочаровой О.П. – 2, 4 кл., Горшениной О.А. – 8, 9 кл, Габура М.П. – 5 класс, Маркиной Н.Г. – 6 кл., Седелевой Н.Н. – 7 кл.

Для успешной работы школы очень важен хороший контакт с родителями, который реализуется в двух направлениях: взаимодействие в осуществлении воспитательного процесса и помощи ученикам в учёбе, а также в вовлечении родителей в организацию внеучебной жизни класса, в проведении и организации внеклассных мероприятий, совместно с Управляющим Советом школы и с администрацией ОУ.

В школе продолжается работа органов ученического самоуправления – Совета школы. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 9 классы. Заседания Совета школы проходили по плану или внепланово. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги общественной активности классов, проводились беседы с нарушителями дисциплины в школе, организовывали дежурство отрядов по школе на весь учебный год. Члены Совета школы – активные участники всех школьных мероприятий: проводят рейды, подводят итоги, помогают классным руководителям готовить концерты, вечера, конкурсы рисунков. Немаловажное место в ОУ занимает волонтерский отряд «Творцы». Целью которого является внесение вклада в физическое и нравственное оздоровление общества, чтобы сделать жизнь окружающих светлее и ярче. Волонтеры - активисты всех школьных дел, участвуют в акциях, концертах, вечерах, конкурсах и олимпиадах, субботниках и спортивных мероприятиях.

Важнейшим инструментом для решения задач воспитательного процесса является работа детской организации «Глобус». Цель её Программы направлена на создание условий для саморазвития жизнедеятельности школьного коллектива с едиными задачами и общими направлениями.

Раздел 5. Востребованность выпускников

| Показатели | Год выпуска 2021 | Год выпуска 2022 | Год выпуска 2023 |
|---|---------------------|---------------------|---------------------|
| Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию | | | |
| Основное общее образование | 1 | 8 | 3 |
| Из них продолжили образование или трудоустроились | | | |
| Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - специалистов среднего звена; | 1 | 8 | 1 |
| Продолжили обучение в 10 классе Данного ОО/другого ОО | 0 | 0 | 0 |
| Инвалиды, находящиеся дома | 0 | 0 | 0 |
| Не продолжают учебу, работают | 0 | 0 | 2 |

Раздел 6. Качество кадрового обеспечения

Педагогический коллектив – это квалифицированные учителя, принимающие активное участие в общешкольной жизни школы, поселка, пользующиеся заслуженным авторитетом среди жителей, родителей.

Среди учителей: 6 педагогов имеют I квалификационную категорию, и 3 педагога – без категории.

Цель: подбор и расстановка кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства, влияющих на результативность учебно-воспитательного процесса.

На конец 2023 года в школе работало 9 учителей. Из них:

- ✓ количество учителей, имеющих первую квалификационную категорию - 67 %
- ✓ количество учителей, не имеющих категории - 33 %

Аттестация является одной из форм повышения квалификации каждого учителя и служит одним из основных средств, для самоутверждения и самореализации учителя.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Уровень образования:

| Категория специалистов | Высшее образование | Незаконченное высшее | Среднее специальное |
|-----------------------------------|--------------------|----------------------|---------------------|
| Учителя начальных классов | 0 | 0 | 1 |
| Учителя основного уровня обучения | 7 | 0 | 1 |

Возраст:

| До 30 лет | 30-40 лет | 40-50 лет | 50 лет и выше |
|-----------|-----------|-----------|---------------|
| 1 | 2 | 2 | 4 |

Таким образом, в школе созданы необходимые кадровые условия для обеспечения качества образования.

Раздел 7. Качество учебно- методического обеспечения

Методическая работа в школе организована как целостная система. Ее успех был предопределен тем, что педагоги школы были заинтересованы в своем профессиональном развитии. Главная задача, которая решалась методической службой школы – помочь учителю углубить различные аспекты его профессиональной подготовки. Все проводимые мероприятия способствовали саморазвитию личности учителя.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались и решались следующие вопросы:

- составление плана работы на учебный год;
- использование на уроках здоровьесберегающих технологий;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование рабочих программ по предметам и курсам;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику.
- итоговая аттестация учащихся. ВПР. Проведение государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Для повышения интереса к школьным предметам и мотивации учащихся к изучению научных дисциплин были проведены предметные недели по истории, биологии.

Основная цель – повышение интереса учеников к предметам, формирование познавательной активности, кругозора.

Задачи предметной недели:

1. Повышение интереса учащихся к учебной деятельности.
2. Помощь учителям и ученикам в раскрытии своего творческого потенциала, организаторских способностей.

Предметные недели были четко спланированы. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на высоком уровне. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: олимпиады, творческие конкурсы, игры – что вызвало большой интерес учащихся.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Аттестация педагогических работников.
4. Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика, не планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;
- редко даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
- учителя не в полном объеме используют наглядные средства обучения; современное учебное оборудование.

Выводы:

В целом все уроки методически построены, верно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники активно используют компьютерные технологии. Однако, современное учебное оборудование используется недостаточно. Большое внимание в течение всего учебного года уделялось сохранению здоровья учащихся. Использовали повышение двигательной активности, для снятия статического напряжения учащихся во время учебных занятий проводили физкультминутки на уроках. Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли личностно-значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся.

Методическим объединениям при планировании работы на 2022-2023 учебный год надо проанализировать эффективность применяемых каждым учителем форм и методов обучения, провести работу по выявлению уровня мотивации к обучению.

Раздел 8. Качество библиотечно- информационного обеспечения

Учебный план школы обеспечен необходимым учебно-методическими комплексами, учебниками, соответствующими Федеральному перечню. Обеспеченность обучающихся учебниками за 2022-2023 учебный год составило 100%. Ежегодно библиотечный фонд пополняется учебниками за счет краевого бюджета. Библиотечно-информационный центр предоставляет необходимую учебную, научно-популярную, художественную литературу необходимую для интеллектуального, творческого, профессионального развития всех участников образовательного процесса. Библиотекарем проводятся библиотечные уроки, выставки книг на различные темы, конкурсы рисунков.

Использование в учебном процессе информационных ресурсов соответствует законодательству РФ, т.к. контролируются контентной фильтрацией. Информационные ресурсы библиотечно-информационного центра можно сгруппировать по признаку восприятия (аудио-, аудио-видео), хранящиеся на материальных носителях (дисках). Доступ к ним контролируется педагогом-библиотекарем, фиксируется в картотеке.

Вывод: созданные условия обеспечивают учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, обеспечивают открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи через анкетирование педагогов, родителей, учеников.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально–техническая база школы отвечает требованиям, обеспечивающим качественное осуществление учебно-воспитательного процесса. Школа имеет собственную котельную, холодное и горячее водоснабжение, канализацию. Количество учебных кабинетов – 8. Кабинеты оснащены новой мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, дидактическими материалами, техническими средствами обучения (АРМ – во всех кабинетах). Школа располагает столовой на 20 посадочных места. Фонд учебной литературой комплектовался из краевого бюджета. Процент обеспеченности учебниками в 2023 году составил 100%. В школе продолжается работа среди участников образовательного процесса по оказанию электронных услуг по средствам АИС «Сетевой край. Образование».

В 2022 году в Тополинской школе проведен капитальный ремонт здания. В школе оборудованы компьютерные рабочие места для учителей. Спортивный зал начал функционировать, приобретено новое спортивное оборудование и спортивный инвентарь.

Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; овладевать практическими способами работы с информацией; развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств. Уроки с использованием компьютерных технологий позволяют сделать их более интересными, продуманными, мобильными. Используется практически любой материал, нет необходимости готовить к уроку массу энциклопедий, репродукций, аудио-сопровождения – всё это уже заранее готово и содержится на USB-накопителе. Уроки с использованием ИКТ особенно актуальны в начальной школе. Учителя- предметники, начальных классов для проведения уроков активно используют диски комплекта ЭОР. Учителя начальных классов осваивают оборудование робототехники и конструирования, виртуальную лабораторию на уроках и внеурочных мероприятиях.

| № | Название кабинета | Оснащенность кабинета |
|---|---------------------------|--|
| 1 | Библиотека | Ноутбук, МФУ, стелажки - 6, стол для выдачи книг, парта – 1, стул ученический -2, стул библиотекаря. |
| 2 | Кабинет информатики | 4 компьютера, МФУ, парты - 2, стул ученический – 4, стол учителя – 1, стул учителя – 1, шкаф – 1. |
| 3 | Кабинет начальных классов | Интерактивная доска, ноутбук, учебное лабораторное оборудование, принтер, парты – 4, ученический стул – 8, стол учителя -1, стул учителя – 1, шкаф -2. |
| 4 | Кабинет начальных классов | Ноутбук, экран, учебное лабораторное оборудование, принтер, парты – 4, ученический стул – 8, стол учителя -1, стул учителя – 1, шкаф -2. |
| 5 | Кабинет истории | Ноутбук, парты – 4, ученический стул – 8, стол учителя -1, стул учителя – 1, шкаф -2. |
| 6 | Кабинет технологии | Швейная машина с электрическим приводом 4 электрический утюг, гладильная доска, парты – 4, ученический стул – 8, стол учителя -1, стул учителя – 1, шкаф -3, стол для раскройки -1, зеркало -1, ширма -1 |

| | | |
|----|-------------------------------------|--|
| 7 | Кабинет химии и биологии, географии | Ноутбук, парты – 4, ученический стул – 8, стол учителя -1, стул учителя – 1, шкаф -2, шкаф вытяжной -1. |
| 8 | Кабинет математики | Ноутбук, парты – 4, ученический стул – 8, стол учителя -1, стул учителя – 1, шкаф -2. |
| 9 | Кабинет русского языка и литературы | Ноутбук, парты – 4, ученический стул – 8, стол учителя -1, стул учителя – 1, шкаф -2. |
| 10 | Учительская | Диван, стол журнальный, зеркало, шкаф -2, стол, стулья. |
| 11 | Директорская | Ноутбук, МФУ, стол -2, стул -2, сейф, шкаф -3. |
| 12 | Спортивный зал | Спортивное оборудование и спортивный инвентарь |
| 13 | Столовая | Электрическая плита, холодильник - 1, стол -4, стул - 24, разделочный стол - 6, моечные ванны - 2, сушка для посуды -1, оцинкованный шкаф для продуктов -1, шкаф для одежды -1, раздаточная зона -1. |

Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования - система внутриучрежденческого контроля при участии органов государственно-общественного управления (совет учреждения, органа ученического самоуправления, осуществляющие оценку качества образования по основным образовательным программам через отслеживание уровня освоения программ (система школьных контрольных работ, мониторинг качества образования, образовательный минимум). Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников является объектом СОКО, осуществляется через заключение эффективного контракта, распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда, аттестацию педагогических работников, участие педагогов в профессиональных

конкурсах. Результаты внутреннего контроля обсуждались на совещаниях при директоре, на заседаниях педагогического совета школы, методического совета, заседаниях школьных творческих объединений, общешкольных родительских собраниях.

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования Тополинской ООШ соответствует нормативным требованиям, но требует коррекции.

Общие выводы

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья. Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся, при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве знаний обучающихся всех ступеней;
- в результатах итоговой аттестации ГИА;
- в профессиональном определении выпускников основной общей школы.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В здании школы находится Тополинский ФАП, обучающиеся получают неотложную медицинскую помощь и сельский дом культуры.

Для питания обучающихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

11. Анализ показателей деятельности образовательной организации за 2022-2023 учебный год

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 22 человека |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 8 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 16 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 8 человек/40% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 0 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже | 0 |

| | | |
|--------|---|-----------------|
| | установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 11 человек/50 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 0 человек/% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 0 человек/% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 человек/% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 9 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 7 человек/77 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 7 человек/77 % |

| | | |
|--------|--|-----------------|
| | педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2 человек/22 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2 человека/22% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 6 человек/67% |
| 1.29.1 | Высшая | 0 человек/% |
| 1.29.2 | Первая | 6 человек/67% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 1 человек/10 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 5 человек/50 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человека/11 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5 человек/55 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 9 человек/100 % |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 9 человек/100 % |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 1 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 11 единиц |

| | | |
|-------|--|----------------|
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 22человек/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 38 кв. м |