

Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию администрации Топчихинского района
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Кировская средняя общеобразовательная школа
филиал Тополинская основная общеобразовательная школа

Принята на заседании
педагогического совета
от «__» _____ Г.,
протокол № _____

Утверждаю:
Директор МКОУ
Кировская СОШ
_____ Ю. А. Морозов
«__» _____ Г.

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
физкультурно-спортивной направленности
«Спортивные игры»

Возраст учащихся: 7 - 15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Сальков К. В., педагог
дополнительного образования

п. Топольный, 2023

Оглавление

1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель, задачи, ожидаемые результаты	6
1.3.	Содержание программы	7
1.4.	Планируемые результаты	10
2.	Комплекс организационно педагогических условий	11
2.1.	Календарный учебный график	11
2.2.	Условия реализации программы	11
2.3.	Формы аттестации	12
2.4.	Оценочные материалы	12
2.5.	Методические материалы	12
2.6.	Список литературы	13

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года N 3206 утверждения санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения Кировской средней общеобразовательной школы.

Актуальность:

Спортивные игры с мячом являются важнейшим средством развития физической активности. В основе спортивных игр лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определённой, заранее поставленной цели. Данные виды спорта являются командными, в которых особо ярко проявляются лидерские качества участников, умения действовать в группе для достижения общей цели. К таким играм следует отнести в первую очередь футбол, волейбол, баскетбол. Спортивные игры являются лучшим средством активного отдыха после напряжённой умственной работы.

Новизна:

Данная программа учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься спортом, предъявлены посильные требования к группе разновозрастных детей. Программа дает возможность заняться спортивными играми тем детям, которые еще не начинали проходить раздел «волейбол», «футбол», «баскетбол» в школе. Особое внимание уделено вопросу формирования привычки к здоровому образу жизни.

Целесообразность: Педагогическая целесообразность настоящей программы характеризуется общими принципами, характерными для программ начального уровня сложности, с учетом физкультурно-спортивной направленности:

- формирование и развитие способностей детей через занятия физической культурой и спортом в объединении;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в физическом развитии;
- приобретение навыков здорового и безопасного образа жизни;
- укрепление здоровья;
- организация свободного времени детей;
- мотивация личности ребенка к занятиям физической культурой и спортом.

Вид программы: модифицированная

Модифицированная. Программа создана на основе различных образовательных ресурсов, имеет наличие материала с учетом особенностей возраста и уровня подготовки обучающихся.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Обучение включает в себя следующие основные предметы:

- физическая культура.

Язык, на котором осуществляется образовательная деятельность – государственный язык Российской Федерации – русский.

Адресат программы: Программа рассчитана на детей 7-15 лет. Плавающий возрастной барьер обусловлен тем, что вхождение в программу «Спортивные игры» возможно для детей с 7 до 15 лет в любой промежуток времени, так как по принципу персонализации дополнительного образования посредством выстраивания индивидуальных образовательных траекторий выставляются свои цели, задачи и планируемые результаты.

Срок и объем освоения программы: 1 год, 36 педагогических часов.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательной деятельности: группы разновозрастные.

Сведения об обеспечении образовательных прав и обязанностей обучающихся:

- обучающиеся имеют право выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогом в рамках программы.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель: формирование культуры здорового образа жизни и основ спортивной техники избранных видов спорта. укрепление здоровья учащихся.

Задачи:

Предметные:

- помогать освоению способов сохранения и укрепление здоровья;
- углублять и дополнять знания, умения и навыки по спортивным играм.
- уметь принимать разумные решения по поводу личного здоровья;

Личностные:

- развивать специальные физические способности.
- развивать познавательный интерес к спортивным играм.
- способствовать разностороннему физическому развитию обучающихся, укреплять здоровье.

Метапредметные:

- развивать умение противостоять негативным факторам, приводящим к ухудшению здоровья.
- овладевать способностью планировать, регулировать, и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

1.3. Содержание программы «Спортивные игры» Модуль - 1 год обучения

Цель: формирование культуры здорового образа жизни и основ спортивной техники избранных видов спорта, укрепление здоровья обучающихся.

Задачи:

Предметные:

- помогать освоению способов сохранения и укрепление здоровья;
- углублять и дополнять знания, умения и навыки по спортивным играм.
- уметь принимать разумные решения по поводу личного здоровья;

Личностные:

- развивать специальные физические способности.
- развивать познавательный интерес к спортивным играм.
- способствовать разностороннему физическому развитию обучающихся, укреплять здоровье.

Метапредметные:

- развивать умение противостоять негативным факторам, приводящим к ухудшению здоровья.
- овладевать способностью планировать, регулировать, и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Баскетбол	10	5	5	Наблюдение, контрольная игра
2.	Волейбол	10	4	6	Наблюдение, контрольная игра
3.	Футбол	10	4	6	Наблюдение, контрольная игра

4.	Аттестация	6	0	6	Игра-соревнование
----	------------	---	---	---	-------------------

Содержание учебного плана

1. Баскетбол

Техника безопасности. Правила игры. Техника передвижения. Повороты и остановки в движении. Сочетание способов передвижений. Комбинации: ловля, передача, ведение, бросок. Игра в баскетбол.

Теория: Правила игры. Состав команды, форма игроков. Влияние физических упражнений на организм человека. Необходимость разминки в занятиях спортом. Правила техники безопасности при выполнении упражнений на занятиях баскетболом. Гигиена самоконтроль.

Практика: Обучение передвижению в стойке баскетболиста. Обучение технике остановок прыжком и двумя шагами. Повороты вперед и назад. Ловля мяча двумя руками на месте, в движении, в прыжке при встречном и параллельном движении. Передача мяча двумя от груди на месте, в движении, в стену, парами, при встречном и параллельном движении. Ведение мяча на месте, в движении, с изменением направления, скорости, высоты отскока. Броски в кольцо двумя руками от груди с места, слева, справа, с отскоком от щита, в движении. Броски в кольцо одной рукой от плеча на месте слева, справа, с середины, без отскока и с отскоком от щита. Обучение технике двух шагов с места, в движении. Броски двумя руками от груди с двух шагов.

2. Волейбол

Волейбол. Техника безопасности. Правила игры. Действия с мячом. Передача мяча двумя руками. Передача на точность. Действия без мяча. Перемещения и стойки игроков. Приём мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения вперед. Комбинации: приём, передача, удар. Игра в волейбол.

Теория: Физическая подготовка волейболиста. Техническая подготовка волейболиста. Тактическая подготовка волейболиста. Психологическая подготовка волейболиста. Организация и проведение соревнований по волейболу.

Практика: Стойка волейболиста, её разновидности. Перемещения: приставными шагами вправо, влево, вперед, назад; двойной шаг; остановки. Поддача мяча: прямая верхняя, прямая нижняя, боковая. Передача мяча: верхняя и нижняя передача двумя руками передача мяча над собой движения по кругу вправо и влево встречная передача в колоннах в парах с продвижением из одной зоны в другую в парах и колоннах через сетку Нападающий удар: прямой удар, разбег и прыжок с выносом рук, ударное движение и приземление. Блокирование: одиночное имитация блокирования блокирование нападающего удара (на пониженной и нормальной сетках).

3. Футбол

Футбол. Техника безопасности. Правила игры. Ведение мяча. Остановка мяча. Обманные движения. Удары по воротам на точность попадания мячом в цель. Комбинации: ведение, удар (пас), приём мяча, остановка, удар по воротам. Тактика игры в футбол. Игра в футбол.

Теория: Краткая характеристика футбола как средства физического воспитания. Значение правильного режима дня юного спортсмена. Правил игры в футбол. Роль капитана команды, его права и обязанности. Площадка для игры в футбол, её устройство, разметка. Подготовка площадки для занятий и соревнований по футболу.

Практика: Удары правой и левой ногой: внутренней стороной стопы, внутренней и внешней частью подъёма по неподвижному и катящемуся навстречу справа или слева мячу; направляя мяч в обратном направлении и стороны. Выполнение ударов после остановки, ведения и рывка, посылая мяч низом и верхом на короткое и среднее расстояние. Удар по летящему мячу внутренней стороной стопы. Удары на точность: ноги партнёру, ворота, цель, на ходу двигающемуся партнёру. Остановка мяча подошвой и внутренней стороной катящегося и опускающегося мяча - на месте, в движении вперёд и назад, подготавливая мяч для последующих действий. Остановка внутренней стороной стопы и грудью летящего мяча - на месте, в движении вперёд и назад, опуская мяч в ноги для последующих действий. Ведение внешней частью, внутренней частью подъёма и внутренней стороной стопы: правой, левой ногой и поочередно; по прямой, меняя направления, между стоек и движущихся партнёров; изменяя скорость (выполняя ускорения и рывки), не теряя контроль над мячом. Обманные движения (финты). Обучение финтам: после замедления бега или остановки – неожиданный рывок с мячом (прямо или в сторону): во время ведения внезапная отдача мяча назад откатывая его подошвой партнёру, находящемуся сзади.

4. Аттестация

Учебная игра в баскетбол. Учебная игра в волейбол. Учебная игра в футбол. Зачётные соревнования.

Практика: Проведение соревнований.

Предметные результаты первого года обучения

Знания:

- значение спортивных игр в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма занимающихся;
- правила безопасного поведения во время занятий спортивными играми;

- названия разучиваемых технических приёмов игр и основы правильной техники;
- наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий;
- упражнения для развития физических способностей (скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- основное содержание правил соревнований по спортивным играм;
- игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами спортивных игр;

Умения и навыки:

- соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях спортивными играми;
- выполнять технические приёмы и тактические действия;
- контролировать своё самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях спортивными играми;
- играть в спортивные игры с соблюдением основных правил.

1.4. Планируемые результаты

Предметные

- использовать на практике способы сохранения и укрепление здоровья;
- уметь применять полученные знания и навыки по спортивным играм;
- уметь принимать разумные решения по поводу личного здоровья.

Метапредметные

- уметь противостоять негативным факторам, приводящим к ухудшению здоровья;
- уметь организовать, планировать, регулировать, и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Личностные результаты:

- знать способы развития специальных физических способностей;
- уметь развивать познавательный интерес к спортивным играм;
- уметь способствовать разностороннему физическому развитию и укреплению здоровья.

2.Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36, количество учебных дней – 164. Начало учебного года с 01.09.2023 г., окончание 31.05.2024 г., продолжительность каникул с 01.06.2024 г. по 31.08.2024 г. Срок итоговой аттестации- до 20.05.2024.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение и оснащение:

Спортивный зал - специализированный (игровой - баскетбол, волейбол, футзал). Пол - настил досками. Стены - заштукатурены, батареи закрыты съемными панелями, которые обеспечивают циркуляцию воздуха.

Освещение двустороннее искусственное и одностороннее естественное: окна размещены по левой длинной боковой стороне. Светильники защищены от механических повреждений решетками.

Вентиляция - приточно-вытяжная с механическим побуждением. Выпуск приточного воздуха на высоте 6 метров от пола.

В раздевалках (для девочек, для мальчиков) имеются вешалки для одежды, скамейки, санузел, душевые, раковина. Снаряды в зале закреплены, размещены с учетом требований учебной программы. Баскетбольные щиты - закреплены сквозными штырями. Скамейки гимнастические размещаются по двум длинным сторонам зала. Разметка площадки соответствует нормам (5 см). Инвентарная комната соединяется с залом проемом, высота и ширина соответствует нормам. Площадь инвентарной комнаты - 12 кв. м. Инвентарь в наличии для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий. Зал оснащен противопожарной сигнализацией.

Санитарное состояние - ежедневная двухразовая уборка и проветривание.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

п/п	Наименование	Кол-во
1.	Скакалка спортивная малая	10
2.	Скакалка спортивная	10
3.	Мяч баскетбольный	5
4.	Мяч волейбольный	5

5.	Мяч футбольный	5
6.	Сетка волейбольная	1
7.	Гимнастический коврик	10
8.	Мат гимнастический	10
9.	Ворота для мини-футбола	2
10.	Сетка баскетбольная	2

Информационное обеспечение

Программа реализуется при доступе к библиотечному фонду литературы; электронным библиотечным фондам; информационным интернет-ресурсам.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, отвечающими уровню образования по профилю программы и выполняющим трудовую функцию – Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам – согласно приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Без требований к опыту работы.

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

- Зачет
- Соревнования

2.4. Оценочные материалы

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	«Ориентировочная оценка состояния здоровья обучающихся в школе» (методика Н.К. Смирнова), приложение № 2
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой), приложение № 3

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Репродуктивный
- Игровой

Формы организации образовательной деятельности:

- Групповая
- Практическое занятие
- Игра

Педагогические технологии:

- Технология группового обучения
- Здоровьесберегающая технология

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Инструкции

2.6. Список литературы

1. Беляева А.В. Волейбол / А.В. Беляева, М.В. Савина. – Москва : СпортАкадемПресс, 2002 - 324 с.
2. Железняк Ю.Д. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения : учеб. пособие / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. – Москва : Академия, 2008 – 188 с. : ил.
3. Лапшин О.Б. Теория и методика подготовки юных футболистов: методическое пособие / О. Б. Лапшин. - Москва., 2009 -189 с.
4. Нестеровский Д. И. Баскетбол, Теория и методика обучения : учебно-методическое пособие / Д. И. Нестеровский. – Москва: Академия, 2008 - 62 с.
5. Фурманов Г. А. Играй в мини- волейбол / Г. А. Фурманов. - Изд. 2-е, перераб. Москва. «Советский спорт», 1989 - 150 с.
6. Яхонтов Е. Р. Мяч летит в кольцо / Е. Р. Яхонтов - Ленинград: Лениздат, 1984 - 220 с.

Календарный учебный график
Модуль «Спортивные игры» - 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Баскетбол				
1	Баскетбол. Техника безопасности	1	1	0	опрос
2	Правила игры.	1	0,5	0,5	опрос
3	Техника передвижения.	1	0	1	наблюдение
4	Повороты и остановки в движении.	1	0	1	наблюдение
5	Сочетание способов передвижений.	1	0	1	наблюдение
6	Комбинации: ловля, передача, ведение, бросок.	1	0,5	0,5	наблюдение
7	Комбинации: ловля, передача, ведение, бросок.	1	0	1	наблюдение
8	Игра в баскетбол.	1	0	1	наблюдение
9	Игра в баскетбол.	1	0	1	наблюдение
10	Игра в баскетбол.	1	0	1	наблюдение
2.	Волейбол				
11	Волейбол. Техника безопасности.	1	1	0	опрос
12	Правила игры.	1	0,5	0,5	опрос
13	Действия с мячом. Передача мяча двумя руками.	1	0,5	0,5	наблюдение
14	Передача на точность.	1	0,5	0,5	наблюдение
15	Действия без мяча. Перемещения и стойки игроков.	1	0,5	0,5	наблюдение
16	Прием мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения вперед.	1	0,5	0,5	наблюдение

17	Комбинации: приём, передача, удар.	1	0	1	наблюдение
18	Игра в волейбол.	1	0	1	наблюдение
19	Игра в волейбол.	1	0	1	наблюдение
20	Игра в волейбол.	1	0	1	наблюдение
3.	Футбол				
21	Футбол. Техника безопасности.	1	0	1	опрос
22	Правила игры.	1	0,5	0,5	опрос
23	Ведение мяча.	1	0,5	0,5	наблюдение
24	Остановка мяча. Обманные движения.	1	0,5	0,5	наблюдение
25	Удары по воротам на точность попадания мячом в цель.	1	0,5	0,5	наблюдение
26	Комбинации: ведение, удар (пас), приём мяча, остановка, удар по воротам.	1	0,5	0,5	наблюдение
27	Тактика игры в футбол.	1	0	1	наблюдение
28	Игра в футбол.	1	0	1	наблюдение
29	Игра в футбол.	1	0	1	наблюдение
30	Игра в футбол.	1	0	1	наблюдение
4.	Аттестация				
31	Учебная игра в баскетбол.	1	0	1	Соревнование
32	Учебная игра в волейбол.	1	0	1	Соревнование
33	Учебная игра в футбол.	1	0	1	Соревнование
34	Зачетные соревнования.	1	0	1	Соревнование
35	Зачетные соревнования.	1	0	1	Соревнование

36	Зачетные соревнования.	1	0	1	Соревнование
	Всего:	36	8	28	

**Ориентировочная оценка состояния здоровья
обучающихся в школе
(методика Н. К. Смирнова)**

Тест-анкета заполняется каждым школьником самостоятельно. Приводится форма тест-анкеты для мальчиков. Из тест-анкеты для девочек исключается вопрос 6.

На вопросы № 1-10 предполагается отвечать «да» или «нет»; вопросы № 11-15 предусматривают выбор одного из предложенных вариантов ответов.

Вопросы

1. Я часто сижу согнувшись или лежу с искривленной спиной.
2. Я ношу портфель, сумку (часто тяжелую), а не ранец.
3. У меня есть привычка сутулиться.
4. Я чувствую, что мало (недостаточно) двигаюсь.
5. Я не занимаюсь оздоровительной гимнастикой (физзарядка, участие в спортивных секциях, плавание).
6. Я занимаюсь тяжелой атлетикой (поднятием тяжестей).
7. Я питаюсь нерегулярно, «кое-как».
8. Нередко я читаю при плохом освещении лежа.
9. Я не забочусь о своем здоровье.
10. Бывает, я курю.
11. Помогает ли тебе школа заботиться о своем здоровье?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) затрудняюсь ответить.
12. Помогли ли тебе занятия в школе создать дома полезный для здоровья образ жизни?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) затрудняюсь ответить.
13. Какие наиболее типичные для тебя состояния на уроках?
 - а) безразличие;
 - б) заинтересованность;
 - в) усталость, утомление;
 - г) сосредоточенность;
 - д) волнение, беспокойство;
 - е) что-то другое.
14. Как, по твоему мнению, влияют учителя на твое здоровье?
 - а) заботятся о моем здоровье;
 - б) наносят здоровью вред методами своего преподавания;
 - в) подают хороший пример;

- г) подают плохой пример;
- д) учат, как беречь здоровье;
- е) им безразлично мое здоровье.

15. Как обстановка в школе влияет, по твоему мнению, на твое здоровье?

- а) не оказывает заметного влияния;
- б) влияет плохо;
- в) влияет хорошо;
- г) затрудняюсь ответить.

Обработка результатов

По вопросам 1-10 по одному баллу начисляется за каждый положительный ответ. По вопросам 11-12 балл начисляется за ответ «б». По вопросу 13 балл начисляется за ответы «а», «в», «д». По вопросу 14 балл начисляется за ответы «б», «г», «е». По вопросу 15 балл начисляется за ответы «б», «г». Затем полученные баллы суммируются.

Интерпретация результатов

Благополучным считается результат, составляющий не более 6 баллов. «Зона риска» - более 12 баллов.

Оценка психологического здоровья учащихся

Для оценки успешности работы школы в сфере охраны здоровья могут использоваться критерии психологического здоровья школьников. К ним относятся распространенность астеноневротических, дискомфортных (дезадаптационных) состояний, уровни напряженности, тревожности, дистресса и другие показатели, отражающие сниженный уровень психологической адаптации учащихся. Ниже приводятся несколько инструментов для осуществления такой оценки, которые могут быть проведены педагогами или психологами.

**Изучение удовлетворенности родителей работой
образовательного учреждения
(методика Е.Н.Степановой)**

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Ход проведения. На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 - совершенно согласен; 3 - согласен;

2 - трудно сказать; 1 - не согласен;

0 - совершенно не согласен.

Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.

4 3 2 1 0

В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.

4 3 2 1 0

Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.

4 3 2 1 0

Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.

4 3 2 1 0

В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.

4 3 2 1 0

Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка

4 3 2 1 0

Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.

4 3 2 1 0

Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.

4 3 2 1 0

В школе проводятся дела, которые полезны и интересны нашему ребенку.

4 3 2 1 0

В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.

4 3 2 1 0

Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.

4 3 2 1 0

В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.

4 3 2 1 0

Обработка результатов теста. Удовлетворенность родителей работой школы «У» определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент «У» равен 3 или больше этого числа, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент «У» меньше 2, то это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.